

ENSINO E PESQUISA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE FÍSICA: ESTABELECENDO CONEXÕES PELA MEDIAÇÃO DO AMBIENTE VIRTUAL MOODLE

Henrique César da Silva
André Ary Leonel
José André Peres Angotti
Luana Carina Benetti
Fabrício Luiz Faita
Diego Aurino

Palavras-chave: formação de professores; ensino e pesquisa; ambiente virtual.

A importância do estabelecimento de relações entre teoria & prática e ensino & pesquisa na formação inicial docente vem sendo discutida por ampla literatura há várias décadas, se se deseja contribuir para os futuros professores atuarem com autonomia na produção de seu trabalho pedagógico e aprimoramento continuado. A citação abaixo expressa uma das concepções que embasou o planejamento das disciplinas de Estágio pela equipe docente, no curso de licenciatura em física na modalidade a distância, no âmbito do Pro-licen.

Os bons professores são necessariamente autônomos relativamente à sua profissão. (...) Isso não significa que não queiram ter acesso às ideias criadas por outras pessoas, noutros lugares ou noutros tempos, nem que rejeitem conselhos, opiniões ou ajudas, mas sim que sabem que as ideias e as pessoas só servem para alguma coisa depois de terem sido digeridas até ficarem sujeitos ao julgamento do próprio professor. (STENHOUSE apud ZEICHNER, 1993, p. 20).

Esse debate sobre formação de professores, e, dentro dele, a relação ensino & pesquisa, tem sido intenso e controverso também no campo da educação em ciências (Queiroz, 2001; Slongo, Delizoicov e Rosset, 2010), e incluído a questão dos ambientes virtuais (Rezende et al., 2003). Outra posição que fundamenta nossa ação:

“A ênfase nesse tipo de formação está no desenvolvimento de uma atitude investigativa por parte do professor, detectando problemas, procurando, na literatura educacional, na troca de experiência com os colegas e na utilização de diferentes recursos, soluções para encontrar formas de responder aos desafios da prática (...)” (SANTOS, 2001, p. 24).

O ambiente virtual Moodle da disciplina foi organizado pela equipe docente para estabelecer essas relações. O presente trabalho visou a fornecer indicativos para responder a seguinte questão: como aspectos e características das tecnologias empregadas, das interações e da arquitetura pedagógica da disciplina mediaram o estabelecimento de relações entre pesquisa e ensino nas reflexões elaboradas por professores em formação inicial? Analisamos materiais escritos pelos licenciandos, incluindo suas atuações nos fóruns do ambiente virtual e

percorrendo a produção de alguns estudantes ao longo de toda a disciplina. As análises buscaram se ater à intersecção desses três elementos: aspectos tecnológicos, interações, arquitetura pedagógica da disciplina. Apontamos a escolha de um tema pelos alunos relacionado à sua prática para ser o eixo de todas as atividades desenvolvidas como aspecto importante para potencializar o estabelecimento dessas relações. Entre as várias mudanças a serem realizadas destacamos: 1) associar melhor as videoconferências às atividades realizadas entre elas no ambiente; 2) potencializando a reescritura, pela correção formativa; 3) fazer circular a produção escrita dos alunos dentro da comunidade de aprendizagem, redirecionando e ampliando o foco interlocutivo da exclusiva relação aluno-docentes para a relação aluno-aluno; 4) maior confronto entre dados da realidade e dados de pesquisa; 5) inclusão da escola no ambiente virtual.

Referências

GERALDI, C. M. G.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. A. (orgs.). *Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a)*. Campinas, SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil – ALB, 1998.

QUEIROZ, G. Processo de formação de professores artistas-reflexivos de física. *Educação & Sociedade*, ano XXII, nº 74, Abril, 2001.

REZENDE, F.; BARROS, S. de S.; LOPES, A. M. de A.; ARAÚJO, R. dos S. InterAge: um ambiente virtual construtivista para formação continuada de professores de Física. *Caderno Catarinense (Brasileiro) de Ensino de Física*, Florianópolis, v. 20, n. 3, p. 372-390, 2003.

SANTOS, L. L. C. P. Dilemas e perspectivas na relação entre ensino e pesquisa. In: André, M. (org). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. Campinas, SP: Papyrus, 2001, p. 11-25.

SLONGO, Ione Ines Pinsson ; Delizoicov, Nadir Castilho ; Rosset, Jéssica Menezes . A Formação de professores enunciada pela pesquisa na área da Educação em Ciências. *Alexandria (UFSC)*, v. 3, p. 97-121, 2010.

ZEICHNER, K. M. *A formação reflexiva de professores: ideias e práticas*. Lisboa: Educa, 1993.