

VÍDEO COMO APOIO PEDAGÓGICO E DISCUSSÃO EM FÓRUM: PROJETO FINAL DA DISCIPLINA DE INTRODUÇÃO AO USO DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO

Everson Cilos Vargas

Professores da Disciplina: Andrea Brandão Lapa e Henrique César Da Silva

Professores do Men/Ced UFSC e do Ppgect/UFSC

PALAVRAS-CHAVE: processos de ensino e aprendizagem; vídeo; Fórum-AVEA

Existem diversas formas de incorporar o uso de recursos midiáticos dentro de sala de aula. Se nós fizermos uma busca na literatura e diversos outros mecanismos, encontraremos várias propostas que incluem dentro do ambiente escolar o uso de tecnologias da informação e comunicação na educação.

A inserção destas tecnologias na prática escolar estaria sendo uma aliada para o professor nos processos de ensino e aprendizagem. O vídeo estaria incluso nesta inserção por se tratar de uma tecnologia de imagem e som, fazendo com que possa, além de atrair a atenção dos alunos durante a sua apresentação, criar uma conexão dos saberes científicos com os estudantes, possibilitar uma relação mediada a mais com a realidade.

O vídeo tem um impacto na sociedade como uma forma de comunicação. Ele pode abranger desde uma informação jornalística a uma ferramenta de divulgação científica. Observando estes aspectos, procurei trazer o vídeo, para dentro de sala de aula durante o contato que tive com estudantes.

Em conjunto com a proposta do vídeo utilizei um fórum em Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) durante o período de estágio de docência obrigatória no Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) dentro da temática de geradores elétricos para uma turma de Ensino Médio.

Apresentei um vídeo do portal “*youtube*”, onde uma pessoa faz uma montagem com limões, fios de cobre, moedas, cliques e um LED. Nesta montagem, o LED acende com a utilização dos elementos citados.

Após a apresentação do vídeo, incentivei uma discussão e observando que poderia ser potencializado um debate, propus aos alunos uma discussão em AVEA com uma questão:

“Em experimentos de Física, vimos que é possível usar limões para ligarmos uma lâmpada pequena, tipo led. De acordo com esta experiência, seria possível com vários limões ligarmos lâmpadas e iluminarmos uma casa inteira? Seria possível usar limões para iluminar uma cidade? Dê a suas justificativas.”

Não obtive respostas dos alunos através de AVEA (o que, como estagiário e aluno da disciplina, gerou intensa reflexão), procurei então montar um “plano B”. Coloquei esta questão na avaliação da turma. O aluno poderia escrever livremente o que pensava sobre o assunto sem restrições.

As respostas dos alunos foram muito interessantes, muitos deles abordaram os temas dialogados em sala de aula. Alguns alunos tinham preocupações em manter a escrita de acordo com o saber científico, outros escreviam de acordo com o seu conhecimento de senso comum do tema.

Algumas respostas:

“... o limão atua como uma pilha muito fraca e não recarregável. Sendo assim, gera uma tensão muito fraca, por pouco tempo.”

“... daria sim, mas se fosse usado um número muito grande de limões.”

“Não, pois a *d.d.p.* gerada pelo limão nunca será suficiente para equipamento de grande porte.”

“Não é possível, pois limões são receptores e não geradores de energia”

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFIAS

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José Andre; PERNAMBUCO, Marta Maria. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. 2ª edição. São Paulo: Cortez, 2007.

Como acender uma lâmpada usando limões. Disponível em <<http://www.youtube.com/watch?v=hbuhHO7WrB0>> Acessado em 29/11/2012.