

## **NOVA PROPOSTA DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**

Orlando Ferretti

Catarina Karam

Cristiano da Silva de Carli

Igor de Barros Ferreira Dias

Leonardo Camilo Valenza

Leticia dos Santos

Nefertiti Bastos Pereira

Paulo Henrique Schilickmann

Raquel Zenirma Martins

Talita Laura Góes

Vanessa Caroline Machado

Wanessa dos Anjos de Sousa

William Braga Vila Nova

Yohana Souza da Silva

Palavras-chave: estágio supervisionado; geografia; licenciatura

Este resumo trata de apresentar o Estágio Curricular Supervisionado de Licenciatura em Geografia que é formado por disciplinas obrigatórias na licenciatura em Geografia. Constitui-se em uma atividade acadêmica articulada com a prática docente no campo de trabalho, ou seja, na escola. O estágio em geografia possibilita a inserção do licenciando na realidade, de mergulho na prática da disciplina na escola, seus problemas, suas possibilidades, suas necessidades e expectativas. É quando se coloca ao ainda acadêmico sua integração ao trabalho; ao mesmo tempo é também o momento de reafirmar as necessidades e as utopias do ensino. No ano de 2012 os estágios na geografia da UFSC passaram por uma modificação a partir da nova proposta de estágios nas 400 horas, onde os alunos permanecem por dois semestres na mesma escola, com o mesmo professor e turma. Em 2012, os estágios aconteceram em três instituições: Colégio de Aplicação da UFSC (turmas do 9º ano e 2º ano do ensino médio); Instituto Federal de Santa Catarina (turmas cursos técnicos ensino Médio), Escola Básica

Municipal João Gonçalves Pinheiro (turmas 6º e 9º ano). Os objetivos do estágio em geografia são: propiciar ao acadêmico o contato com a realidade escolar; favorecer o reconhecimento e o entendimento do seu campo profissional, os alunos e os trabalhadores desse ambiente (professores e outros funcionários da escola), e dos processos de ensino; estimular a prática da pesquisa como componente da formação inicial e permanente do professor de geografia; propiciar ao estagiário a oportunidade de realizar observações críticas sobre conteúdos e procedimentos teórico-metodológicos do ensino da geografia; propiciar a compreensão, interpretação e a crítica ao sistema de ensino. O estágio está dividido em duas etapas, uma Primeira Fase do Estágio – (a disciplina de Estágio Supervisionado em Geografia I) nessa etapa o acadêmico realiza um diagnóstico da escola e em que meio socioambiental ela se encontra e conhece o Projeto Político Pedagógico da Escola bem como plano de ensino do professor, participa de encontros/reuniões dos professores a fim de conhecer o ambiente docente, bem como poder participar de toda a organização docente, estabelece uma relação com uma turma conhecendo suas necessidades e possibilidades; auxilia no planejamento das aulas, bem como preparar/produzir material didático e pedagógico em auxílio ao professor-regente, preferencialmente a projetos de ensino-pesquisa na escola; observa as aulas a fim de compreender os processos didáticos, debate posterior com o professor sobre o conteúdo, sobre possibilidades metodológicas etc.; auxilia o professor em todas as etapas de um processo avaliativo: planejamento da atividade, elaboração, aplicação e correção das avaliações; prepara parte das aulas dentro de conteúdos específicos em que pode contribuir/desenvolver atividades como auxiliar ao docente; constrói e apresenta o 1º Relatório do Estágio. A Segunda Fase do Estágio – nesta etapa (a disciplina de Estágio Supervisionado em Geografia II) o acadêmico: efetua a regência no ensino fundamental e/ou médio; elabora o 2º Relatório de Estágio; relata e apresenta a experiência em seminário de estágios da disciplina.

### **Referências Bibliográficas**

- ARAÚJO JUNIOR; Aloysio Marthins de; FERRETTI, Orlando. **Geografia e ensino: abordagens conceituais e temáticas**. São Paulo: All Print, 2011.
- CASTELLAR, Sônia (org.). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2007.
- CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (org.). **Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. 9º Ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2010, p.83 a 134.
- KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico: questões e propostas**. São Paulo: Contexto, 2008.
- PASSINI, Elza Yasuko. **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: Contexto, 2007.
- PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. **Para ensinar e aprender Geografia**. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- SANTOS, Milton. **Espaço e método**. 5ª ed. São Paulo: Edusp, 2008.
- \_\_\_\_\_. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. 15ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2008.