

## **PRAIA DA ARMAÇÃO: ESPAÇO DE MEMÓRIA E PESQUISA**

Ana Carolina Schweitzer

Palavras chaves: Estágio Supervisionado, Educação patrimonial, Praia da Armação

No decorrer dos meses de maio e junho realizamos o Estágio Supervisionado em História. Nosso estágio ocorreu na Escola Dilma Lúcia dos Santos, localizada no bairro da Armação do Pântano do Sul. Nossa proposta era abordar o espaço da Praia da Armação como lugar de memória, pois acreditamos que através do meio ambiente podemos encontrar e reconhecer registros do passado. Também problematizando as relações entre homem e a natureza, a partir de múltiplas formas de interação da população com a praia. Para tanto, alguns eixos temáticos nortearam nosso Projeto de Ensino e foram desenvolvidos com os alunos ao longo das aulas: patrimônio ambiental, desastre socioambiental, educação patrimonial, escravidão e história local. A partir de questionamentos sobre o uso da Praia da Armação no tempo presente, partimos para discussão sobre as modificações que ocorreram naquele local. Assim abordamos a Ressaca ocorrida em 2010 que transformou a Praia, discutimos a ocupação do espaço da Praia com casas e comércio, e depois estudamos o uso da Praia no século XVIII, quando a ocupação iniciou por meio da organização da Armação de Sant'Anna da Lagoinha e ficava localizada na antiga Freguesia Nossa Senhora da Lapa do Ribeirão da Ilha. Utilizamos textos didáticos, atividades, vídeos e imagens para abordar como a praia foi utilizada de diferentes maneiras ao longo do tempo. Também fizemos análise de depoimentos de pessoas afetadas pelo deslizamento do Morro do Baú no ano de 2008, buscando problematizar as diferentes opiniões e o contexto e problematizá-lo como um desastre socioambiental. Destacamos a importância do uso de fontes históricas em sala de aula, pois acreditamos que pode estimular a reflexão e o desenvolvimento do senso crítico. Durante o estágio desenvolvemos com os alunos uma pesquisa sobre a Ressaca ocorrida na Praia da Armação em 2010. Discutimos o conceito de desastre socioambiental através das informações obtidas em notícias de jornais e nas entrevistas realizadas pelos alunos. Todo o processo da pesquisa, desde a criação do roteiro de entrevista, até a análise das mesmas e dos jornais foi registrado no Caderno de Pesquisa.

Isso foi fundamental para que pudéssemos acompanhar os caminhos percorridos por cada grupo, bem como ajuda-los a perceber outros elementos nas informações coletadas. Por fim, a pesquisa realizada pelos grupos foi exposta para a turma, durante a socialização dos trabalhos ficou evidente as diferentes opiniões sobre a Ressaca de 2010, as causas, os impactos.

## **Bibliografia**

ARRUDA, Gilmar. O Chão de Nossa História: Natureza, Patrimônio Ambiental e Identidade. **Patrimônio e Memória**, Assis, v. 2, n. 2, p.117-132, 14 dez. 2006. Disponível em:

<[http://www.cedap.assis.unesp.br/patrimonio\\_e\\_memoria/patrimonio\\_e\\_memoria\\_v2.n2/home4.html](http://www.cedap.assis.unesp.br/patrimonio_e_memoria/patrimonio_e_memoria_v2.n2/home4.html)>. Acesso em: 29 out. 2012. p. 121.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez Editora, 2004. p. 299.

CAINELLI, Marlene; SCHMIDT, Maria Auxiliadora e. As fontes históricas e o ensino de história. In **Ensinar história**. São Paulo, Scipione, 2004, p. 94.

CORREA, Sílvio Marcus de Souza. História local e seu devir historiográfico. **MÉTIS: história & cultura**. v. 2, n. 2, p. 11-32, jul./dez. 2002. p.28

ESPÍNDOLA, Marcus Aurélio; FAGUNDES, Luis Guilherme; LOPES, Alfredo Ricardo Silva;. **Desastres Ambientais em Santa Catarina: A perspectiva dos periódicos da segunda metade do século XIX até o início do**. 2º Simpósio Internacional de História Ambiental e Migrações; set/2012; UFSC. Florianópolis: 2012.

FONSECA, Selva Guimarães. Ensinar História através de projetos de pesquisa. **Presença Pedagógica**. v.3, n.18, nov/dez 1997, p. 7.

GARCIA, Tania Braga; SCHMIDT, Maria Auxiliadora. O trabalho histórico na sala de aula. **História & Ensino**, Londrina, v. 9, p.219-238, out. 2003, p. 231.

LOPES, Alfredo Ricardo Silva. “**A Lagoa do Sombrio Corre que Desaparece**”: uma história ambiental da Degradação e o Atual Debate sobre a Preservação da Lagoa de Sombrio (1960-2010). 2011. 133 p. Dissertação (Mestrado em História) - UFSC.

Florianópolis. Disponível em: <<http://www.tede.ufsc.br/teses/PHST0395-D.pdf>>. Acesso em: 03 nov. 2012. p.5.

LOPES, Alice C.; **Conhecimento escolar: ciência e cotidiano**. Rio de Janeiro, Ed. UERJ, 1999. p. 228. Disponível em: <[http://www.sistemasconsultoria.com.br/mecm/artigos\\_livros\\_outros/ALICE\\_RIBEIRO\\_CASIMIRO\\_LOPES\\_livro\\_Conhecimento\\_escolar\\_ciencia\\_e\\_cotidiano.pdf](http://www.sistemasconsultoria.com.br/mecm/artigos_livros_outros/ALICE_RIBEIRO_CASIMIRO_LOPES_livro_Conhecimento_escolar_ciencia_e_cotidiano.pdf)> Acesso 17 nov. 2012.

LOPES, Alice Ribeiro Casimiro. **Conhecimento Escolar: Inter-Relações com Conhecimentos Científicos e Cotidianos**. Contexto e Educação. Jan. 1997. p. 47.

MAMIGONIAN, Beatriz Gallotti. Africanos em Santa Catarina: escravidão e identidade étnica (1750-1850). In: Fragoso, João Luis Ribeiro; Florentino, Manolo G.; Sampaio, Antonio Carlos Jucá; Campos, Adriana. (Org.). **Nas rotas do império: eixos mercantis, tráfico e relações sociais no mundo português**. Nas rotas do império: eixos mercantis, tráfico e relações sociais no mundo português. Vitória; Lisboa; Brasília: Ed. UFES; Instituto de Investigações Científicas Tropicais; CNPq, 2006, p. 615.

MENDES, Simoni. **A Construção sócio-cultural dos desastres ambientais em áreas de colonização alemã no sul do Brasil : o caso das enchentes em Blumenau (1850 - 1957)**. Florianópolis, SC, 2012. 151 p. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Filosofia e Ciências Humanas. Programa de Pós-Graduação em História. p. 45.

RÜSEN, Jorn. **História viva: Teoria da história III: formas e funções do conhecimento histórico**. Brasília: Ed. UNB, 2007. p. 91.

SCHMIDT, Maria A.; CAINELLI, Marlene. **Ensinar história**. São Paulo: Scioptione, 2004. p. 113.

SCIFONI, Simone; RIBEIRO, Wagner Costa. Preservar: Por que e para quem?. **Patrimônio e Memória**, Assis, v. 2, n. 2, p.105-116, 14 dez. 2006. Disponível em: <[http://www.cedap.assis.unesp.br/patrimonio\\_e\\_memoria/patrimonio\\_e\\_memoria\\_v2.n2/home4.html](http://www.cedap.assis.unesp.br/patrimonio_e_memoria/patrimonio_e_memoria_v2.n2/home4.html)>. Acesso em: 28 out. 2012. p. 105.

SEFFNER, Fernando; PEREIRA, Nilton Mullet. O que pode o ensino de história? Sobre o uso de fontes na sala de aula. **Anos 90**, Porto Alegre, v. 15, n. 28, dez. 2008 p.127.

SILVA, Marcos Antonio da; FONSECA, Selva Guimarães. Ensino de História hoje: errâncias, conquistas e perdas. **Revista Brasileira de História**. São Paulo, v. 31, n. 60, 2010. p.31