

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS DIVERSIFICADOS PARA O ENSINO/APRENDIZAGEM DOS *VERBOS NO FUTURO IRREGULAR* DE ESPAÑHOL

Bruno Mello Ferreira - ferreira-bruno@hotmail.com

Valdeci Alzemiro de Oliveira - valdecialzemiro@gmail.com

Dra. Juliana Cristina Faggion Bergmann - juliana.bergmann@ufsc.br

Ms. Fabíola Teixeira Ferreira - fabíolatferreira@gmail.com

Ms. Luiziane da Silva Rosa - luizianesc@gmail.com

Palavras-chave: verbos no futuro irregular, meio ambiente, ludicidade

No presente trabalho serão relatadas e comentadas as atividades relacionadas ao Estágio Supervisionado em Língua Espanhola, que ocorreu no segundo semestre de 2012, no Colégio de Aplicação da UFSC, tendo como público-alvo os alunos matriculados no 7º ano (6ª série) do Ensino Fundamental, na faixa etária de 11 a 13 anos. A abordagem de um tema atual, ou seja, *Preocupación con el planeta y los cuidados con la a naturaleza*, possibilitou discutir questões socioambientais nas aulas e ensinar conteúdos gramaticais. Desse modo, a metodologia adotada consistiu em aulas expositivas e dialogadas, recursos didáticos diferenciados e atividades lúdicas como encenações e confecções de cartazes. Tudo isso para melhor inserir os alunos no contexto do tema e, assim, ensinar o tópico *Verbos no futuro irregular*. Dentre as estratégias adotadas, inicialmente foram distribuídos aos alunos temas relacionados ao meio ambiente visando investigar seus conhecimentos prévios acerca de *Verbos no futuro irregular*. Em seguida, os estagiários explicaram o referido tópico e, retornando ao tema, os alunos puderam ampliar seu vocabulário em espanhol e exercitar conhecimentos adquiridos sobre conteúdo gramatical. Além disso, no decorrer das aulas, com a utilização de recursos audiovisuais, os estagiários puderam trabalhar tanto o conteúdo *Verbos no futuro irregular*, aplicando exercícios gramaticais e de interpretação, como avaliar conhecimentos por meio de diferentes atividades escritas e orais. Por exemplo, as seguintes atividades: *Verbos en el futuro imperfecto* (complementada com exercício de aprofundamento) e *Texto argumentativo: el reciclaje* (seguida pela realização de exercícios de interpretação), proporcionaram aos alunos alcançar objetivos como: “reconocer y practicar los verbos en el futuro imperfecto” e “ practicar la escritura en español y demostrar atención con respecto a la ecología”, respectivamente. Outro recurso utilizado foram atividades que

privilegiavam a ludicidade, pois com esse recurso o aluno sente-se mais entusiasmado e envolve-se por inteiro na tarefa que lhe foi proposta. Assim, em uma das aulas, para ensinar os *Verbos no futuro irregular* os alunos escreveram um texto em espanhol onde deveriam descrever o futuro de um colega. Num segundo momento eles dramatizaram essa previsão e para isso se caracterizaram e utilizaram um cenário que lembrava um ambiente onde os videntes fazem suas previsões, inclusive com bola de cristal. Esse momento foi importante porque os alunos estavam tão envolvidos que não se preocuparam em cometer “erros”, sua intenção era encenar o texto elaborado para esse momento, o que demonstrou que atividades lúdicas são ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem. Portanto, a abordagem do tema socioambiental, combinada com atividades diversificadas para a aquisição de conhecimentos gramaticais, mostrou-se um procedimento metodológico interessante nas aulas de espanhol do 7º ano (6ª série).