

PRÁTICA PEDAGÓGICA: UM MOMENTO DE APRENDIZAGEM

Evelise Groppi Franco - evelisegf@hotmail.com

Dra. Juliana Cristina Faggion Bergmann – juliana.bergmann@ufsc.br

Ms. Luiziane da Silva Rosa – luizianesc@gmail.com

Ms. Fabíola Teixeira Ferreira – fabiolatferreira@gmail.com

Palavras-chave: Prática-pedagógica; Espanhol; Colégio de Aplicação.

Esta apresentação tem por finalidade apresentar uma atividade aplicada no início da minha prática pedagógica desenvolvido durante a disciplina de estágio supervisionado 2 do curso de Letras – Língua Espanhola e suas literaturas da Universidade Federal de Santa Catarina. O desafio era o de trabalhar com o tema “*trabajo y sociedad*” e com os subtemas “*Trabajo y Juventud, Trabajo y calidad de vida e Deporte y trabajo*” do livro *El arte de leer Español – Interacción*, volume 2 com a turma do segundo ano do ensino médio do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Santa Catarina. A preocupação central durante o planejamento das atividades era a de desenvolver um trabalho de forma lúdica que fosse realmente significativo e prazeroso para os alunos, capaz de cooperar para o crescimento de todos e para uma aprendizagem significativa da língua. No decorrer da prática pedagógica, foi possível perceber que ser professor não é uma tarefa fácil. É preciso estar preparado, ter jogo de cintura e muita garra. Além disso, o professor deve saber buscar a melhor maneira de se envolver com os seus aprendizes, buscar as melhores ferramentas para se trabalhar em sala de aula sempre com a intenção de tornar aquele conteúdo interessante e significativo, ser um professor crítico-reflexivo e saber também qual a postura assumir em sala de aula. É também um desafio, durante o processo de ensino e aprendizagem, assumir o papel de mediador na construção do conhecimento dos aprendizes. Seguindo essa linha de pensamento, Gómez (2000, p. 85) interpreta a prática pedagógica como “uma rede viva de troca, criação e transformação de significados”. Dessa forma, o professor deve ser capaz de motivar, orientar, preparar e efetivar uma troca entre aprendizes e conhecimentos científicos, fazendo com que estes construam e reconstruam os seus significados. Tendo

os preceitos aqui apresentados como fundamento de construção da prática pedagógica, uma das atividades trabalhadas com os alunos em sala de aula foi o *Test Vocacional Decide tu Carrera*, que tinha como objetivos trazer uma reflexão sobre o mundo do trabalho e sobre os seus gostos, características e competências profissionais, além de proporcionar uma discussão sobre os interesses e habilidades individuais que servem como guias para apontar aptidões profissionais e que são fundamentais no momento de se tomar a decisão sobre qual carreira profissional seguir. A atividade foi desenvolvida em duas etapas, aqui apresentadas, e aplicada em sala de aula com o auxílio do UCA, já que a escola faz parte do projeto Piloto Um Computador por Aluno, do governo federal.