

CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PSICOLOGIA À FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DE ESCOLARIZAÇÃO – UFSC

Diana Carvalho de Carvalho

Daíse Ondina da Campos

Ana Vitória Sandoval Ferreira

Ágata Barbi

Gabriela de Amorim

Ivana Laufer Corrêa

Júlia Carla Schramm

Leonardo Bitencourt

Mônica Santini de Oliveira Doki

Priscila S. Moura

Raphael Sansonetti Valverde

Sara da Silva Böger

Palavras-chave: Psicologia Educacional, formação de professores, docência

As atividades do PIBID Psicologia, iniciadas em agosto de 2010, desenvolvem-se nas disciplinas de Psicologia da Educação ministradas nos 3º e 4º anos do Curso de Magistério da Escola Estadual Aníbal Nunes Pires. O ensino de Psicologia nesse curso tem, tradicionalmente, veiculado conhecimentos sobre as teorias psicológicas acerca dos processos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. A apropriação da linguagem escrita pela criança é um dos eixos que orienta as ações do projeto, já que o trabalho do professor dos anos iniciais da educação básica está diretamente relacionado ao processo de alfabetização e letramento. O planejamento coletivo tem se mostrado uma eficiente estratégia para orientar a ação dos estudantes no momento de preparar as aulas ministradas. A discussão entre os colegas de diferentes fases do curso e com as supervisoras permite que dúvidas sejam dirimidas, os conhecimentos sejam aprofundados e as ideias quanto às estratégias de ensino sejam refinadas e aperfeiçoadas. O papel da supervisora da escola tem sido fundamental no sentido de permitir que a relação teoria e prática seja constantemente lembrada e estabelecida, já que ela consegue relacionar exemplos e situações concretas da sala de aula da educação infantil e dos anos iniciais com as teorias psicológicas apresentadas. A questão que

orienta o planejamento é a seguinte: **Como as teorias psicológicas podem auxiliar o professor dos anos iniciais de escolarização a conhecer melhor a criança que tem diante de si?** O objetivo geral da disciplina ficou assim formulado: Compreender os fundamentos históricos e conceituais da ciência psicológica, bem como reconhecer a importância das teorias e suas contribuições no campo educacional, visando fundamentar o trabalho docente nos anos iniciais, especialmente em relação aos processos de ensinar e aprender”. São objetivos específicos: Identificar as principais características dos diferentes tipos de conhecimento, em especial do senso comum, distinguindo-o do conhecimento científico; conhecer aspectos históricos da ciência psicológica e a trajetória das diferentes teorias, identificando seus principais conceitos, e buscando favorecer o estabelecimento de relações entre as teorias e as questões da prática pedagógica; propiciar a interlocução das teorias psicológicas com os desafios da prática docente dos anos iniciais, na realidade brasileira: a relação do sujeito com a cultura; a apropriação da linguagem escrita e o desenvolvimento do psiquismo; a intervenção do professor no processo de ensinar e aprender; os diferentes momentos do desenvolvimento; os processos afetivos; a evasão, repetência e a queixa escolar.