

A PARTICIPAÇÃO DA LICENCIATURA EM PSICOLOGIA NO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID/UFSC

Diana Carvalho de Carvalho
Daíse Ondina da Campos
Ana Vitória Sandoval Ferreira
Ágata Barbi
Gabriela de Amorim
Ivana Laufer Corrêa
Júlia Carla Schramm
Leonardo Bitencourt
Mônica Santini de Oliveira Doki
Priscila S. Moura
Raphael Sansonetti Valverde
Sara da Silva Böger

Palavras-chave: Psicologia Educacional, formação de professores, docência

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), programa do governo federal, tem como objetivos principais incentivar a permanência dos estudantes nos cursos de licenciatura e possibilitar o contato com a realidade escolar desde o início da formação. A licenciatura em Psicologia integrou o projeto em agosto de 2010, com dez estudantes bolsistas, em diferentes momentos do curso (desde a 3ª até a 9ª fases). O projeto desenvolve-se na Escola Estadual Aníbal Nunes Pires, junto às disciplinas de Psicologia da Educação do curso de Magistério. A formação de professores para os anos iniciais de escolarização é um campo tradicional e privilegiado de atuação da Psicologia junto ao ensino médio. O objetivo central é propiciar que os debates sobre a realidade escolar e os conhecimentos sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem possam ser abordados de modo mais consistente ao longo do curso de licenciatura, permitindo que os estudantes estabeleçam relações entre os conhecimentos veiculados pela Psicologia e as disciplinas do curso de Magistério, conquistando melhores condições de atuação na realidade escolar, especialmente no sentido da promoção da aquisição da leitura e escrita das crianças. São as seguintes atividades desenvolvidas: o planejamento anual da disciplina, reuniões semanais de

planejamento com as supervisoras, docência propriamente dita, estudos e discussão de textos e participação em atividades diversas na escola. São resultados esperados: contribuir para a melhoria da qualidade do ensino na escola de educação básica por meio das ações realizadas juntos aos professores e alunos; fortalecer e aprofundar as relações entre a escola pública e a universidade mediante projetos de cooperação que busquem aprimorar a qualidade do ensino; propiciar uma formação mais qualificada ao licenciado em Psicologia mediante o conhecimento da realidade educacional atual e a atuação concreta na escola ao longo do curso, articulando teoria e prática nesse processo formativo; incentivar o exercício profissional do licenciado em Psicologia, possibilitando vislumbrar formas de atuação integrada com profissionais de outras áreas, fundamentais à formação de professores; oferecer experiências de docência aos licenciandos em Psicologia, além do estágio curricular. A avaliação dos estudantes que participam do projeto indica que esses resultados estão sendo alcançados, especialmente quanto às possibilidades efetivas de conhecimento da realidade escolar, das políticas públicas e do trabalho do professor, bem como a possibilidade de resignificação da aprendizagem das teorias psicológicas a partir de questionamentos e problematizações propostas pela realidade educacional concreta. De certa forma, participar do projeto tem feito com que as teorias aprendidas durante o curso sejam revisitadas por esses estudantes, agora com um objetivo claro e específico: descobrir/reinventar maneiras de contribuir na formação de futuros professores.