

PROPOSTA METODOLÓGICA PARA IDENTIFICAÇÃO DE TURMA DURANTE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO DE LICENCIATURAS

MARTINS, Z. Raquel

MACHADO, V. C.

Palavras Chave: Identificação, classe, estágio.

O presente trabalho consta de uma proposta metodológica para reconhecimento de turma em estágio obrigatório de licenciaturas que foi desenvolvido em uma turma de 9 ano do Colégio de aplicação da Universidade Federal de Santa Catarina.

Durante o primeiro momento do estágio obrigatório para licenciatura em Geografia o acadêmico acompanha observando a atividade do professor regente da disciplina em sala de aula buscando aproximação com os alunos, acompanhamento da didática do professor, entre outros.

Sendo assim, para reconhecer mais profundamente a individualidade de cada aluno, logo obter uma noção geral da turma optamos por adotar a proposta de criar um questionário contendo 9 perguntas para que os alunos respondessem em sala de aula durante aproximadamente 10 minutos.

As perguntas selecionadas a partir do que gostaríamos de identificar nos alunos são: data de nascimento; onde você mora; como vem até ao Colégio de Aplicação; o que você costuma fazer fora do horário normal de aula; você tem hábito de leitura, se sim o que costuma ler; assiste televisão, se sim quais programas assiste; tem acesso a internet, se sim quais sites costuma visitar; gosta de Geografia, justifique sua resposta; qual lugar do mundo gostaria de conhecer.

Durante a aplicação do questionário nenhum aluno se dispôs a responder, todos os questionários foram respondidos de maneira que, ao fazermos a leitura conseguimos identificar características da turma que posteriormente durante a regência, nos auxiliaria no planejamento das aulas, optando por fazer atividades dentro do que os alunos dispunham.

No caso do acesso a internet todos os alunos dispõem de acesso, permitindo ao professor programar pesquisas a serem realizadas pelo aluno, complementando o assunto abordado em sala. Já com relação a leitura alguns alunos não leram mais do que os professores solicitaram, com isso podemos

aproveitar e incentivar a leitura com algum texto ou livro que também aborde o tema estudado. Outras questões como porque o aluno não gosta da disciplina de Geografia facilitando ao professor trabalhar essa deficiência tornando a aprendizagem do aluno mais completa e prazerosa.

Outro fato importante do questionário é o que aponta quando observamos quais sites da internet e programas da televisão os alunos tem acesso. Todos acessam sites de redes sociais, além do que praticamente todos acompanham diariamente tele novelas. Isso mostra uma realidade que o professor pode manifestar alguma consideração.

Por fim, acreditamos que após a aplicação do questionário muito mais podemos aproveitar das observações em sala, principalmente podemos planejar as aulas dentro das limitações ou recursos disponíveis aos alunos, facilitado e direcionando a docência do acadêmico assim como tornando mais prazeroso o ensino-aprendizagem do aluno.

Destacamos a importância de estender a aplicação de questionário para fora do estágio de conclusão de licenciatura proporcionando aos professores já atuantes uma maneira de se aproximar ao máximo possível da realidade de seus alunos.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

CHARLES, C. M. **Piaget ao alcance dos professores**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1976. 61p.

FERRAZ, Cláudio B. Oliveira. **Crise na renovação da Geografia: angústia e a relação teoria/prática**. IN: Caderno Prudentino de Geografia, Presidente Prudente, AGB, s/d.

MORAES, Antonio Carlos Robert. **Renovação da Geografia e filosofia da educação**. IN: Para onde vai o ensino de Geografia?, São Paulo, Contexto, 1989.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **Educação e ensino de Geografia na realidade brasileira**. IN: Para onde vai o ensino de Geografia?, São Paulo, Contexto, 1989.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vigotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo histórico**, São Paulo, Scipione, s/d.

