

## **PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR EM CURSOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO BRASIL**

Adriana Mohr

Beatriz Pereira

**Palavras-chave:** Prática como Componente Curricular. Curso de Ciências Biológicas. Licenciaturas.

No ano de 2002 foram instituídas as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da educação básica (DCNs) e, dentre seus objetivos, estava superar os desafios da formação docente atual e desenvolver competências que são inerentes à docência atualmente. De acordo com esta legislação, uma das maiores dificuldades a ser trabalhada atualmente nas licenciaturas é a falta de integração entre a teoria e a prática. Anteriormente a teoria era estudada ao longo do curso e o estágio supervisionado era o único responsável pelo desenvolvimento dos saberes específicos da profissão docente. Foi neste contexto que as novas DCNs estabeleceram as 400 horas de Prática como Componente Curricular (PCC), com o intuito de refletir sobre a atividade do professor ao longo de todo o currículo. Desde que foram instituídas estas novas diretrizes, os cursos de formação de professores têm realizado reformas curriculares e a distribuição da carga horária da PCC, bem como sua efetividade, começaram a ser discutidas. Ao realizar a revisão bibliográfica, foram encontrados poucos trabalhos que abordam a PCC (CÂMARA, 2005; MADEIRA, 2005; MOHR; FERREIRA, 2006; TERRAZZAN et. al. 2007; BECKER, et. al. 2008; SILVA; GUIMARÃES, 2009; OLIVEIRA et. al. 2007; SANTOS; LISOVSKI, 2011; SILVA, 2012; SILVA et. al., 2012, KASSEBOEHMER; FARIAS, 2012). Sendo este tema recente e considerando a PCC uma atividade relevante para a superação dos desafios encontrados atualmente na formação docente, realizou-se esta pesquisa, qualitativa e exploratória, com o objetivo de identificar e discutir o percurso curricular e a inserção da carga horária desta prática em cursos de licenciatura em Ciências Biológicas. Para tal, foram analisados os Projetos Pedagógicos (PPs) de quatro cursos de Instituições de Ensino Superior (IES) Federais. Os cursos foram selecionados em função do Índice Geral de Cursos do MEC, rankings do guia do estudante e da folha de São Paulo e do Produto Interno Bruto dos estados. A ficha de análise que resumiu os dados extraídos da leitura dos PPs, possuía os seguintes itens: período, tempo de duração do curso, forma de ingresso, perfil profissional do egresso, percurso curricular, carga horária da PCC e caracterização das disciplinas e das atividades de PCC. Após as análises dos PPs, pode-se observar que em dois deles a entrada, via vestibular, para o bacharelado ou para a licenciatura é única, com posterior escolha entre modalidades. Em se tratando da PCC, apenas três PPs possuíam informações sobre a distribuição da carga horária desta atividade e encontrou-se diferentes formas de desenvolvimento desta prática: em novas disciplinas específicas destinadas exclusivamente a esta atividade, em disciplinas já existentes no currículo que incorporam carga horária de PCC (tanto naquelas pedagógicas como nas de conteúdo biológico), e em atividades de pesquisa. Apenas um

dos cursos analisados também possui carga horária de PCC no currículo de seus bacharelados. Verificou-se algumas lacunas em aspectos importantes dos PPs com relação a PCC. Assim, seria desejável que estes documentos descrevessem de forma mais explícita como a PCC está inserida no currículo, a carga horária e quais os objetivos para esta atividade. Isto seria elemento importante para que docentes e discentes pudessem discutir e compreender melhor a necessidade e o desenvolvimento desta atividade, evitando que ela se torne mero requisito burocrático, formal. Sem reflexão dos atores do currículo a existência da PCC não contribui para a formação dos futuros professores.

**Referências:** BECKER, L. O.; LIMA, R. E. M.; FRENSEL, D.; MEDEIROS, C.; LEYSER, V. Aspectos éticos da Biologia em textos didáticos – uma atividade de prática como componente curricular. In: ENCONTRO REGIONAL SUL DE ENSINO DE BIOLOGIA, 3., Ijuí, RS. Anais. Ijuí: Unijui, 2008. CD-ROM.

CÂMARA, M. H. F. Uma proposta de prática pedagógica em curso de licenciatura em Ciências Biológicas. In: ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA, 1., 2011, Rio de Janeiro, RJ. Anais. Rio de Janeiro: UFRJ, p. 110-112, 2005.

KASSEBOEHMER, A. C.; FARIAS, S. A. Conteúdos das disciplinas de interface atribuídos a prática como componente curricular em cursos de licenciatura em Química. ALEXANDRIA Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, v. 5, n.2, p. 95-123, 2012.

MADEIRA, A. V. Novas abordagens de prática pedagógica na formação de professores de Ciências e Biologia: a experiência do curso de Ciências Biológicas da UNIME, Bahia. In: ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA, 1., 2005, Rio de Janeiro, RJ. Anais. Rio de Janeiro: UFRJ, p. 112-114, 2005.

MOHR, A.; FERREIRA, R. Y. Atitudes de prática pedagógica como componente curricular no currículo do curso de Ciências Biológicas da UFSC. In: ENCONTRO REGIONAL SUL DE ENSINO DE BIOLOGIA, 2., 2006, Florianópolis, SC. Anais. Florianópolis: UFSC, 2006. CD-ROOM.

OLIVEIRA, V. D. R. B.; GARAVELLO, C. R. G.; MIGUEL, M. M. B.; NASCIMENTO, E. G. A prática pedagógica e a formação de professores de Ciências e Biologia: uma experiência em construção. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS, 6., 2007, Florianópolis, SC. Anais. Florianópolis: UFSC, 2007. CD-ROM.

SANTOS, G. R.; LISOVSKI, L. A. Prática como Componente Curricular: análise de trabalhos apresentados no período de 2002 a 2010. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS, 8., 2011, Campinas, SP. Anais. Campinas: UNICAMP, 2011. CD-ROM.

SILVA, A. F. G.; GUIMARÃES, M. V. A prática curricular crítica na formação inicial do docente em Ciências Biológicas – UFSCar/Sorocaba. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS, 7., 2009, Florianópolis, SC. Anais. Florianópolis: UFSC, 2009. CD-ROM.

SILVA, A. M. P. M.; SOARES, Z. M.; GUILHERME, C. R. O.; CARNEIRO-LEÃO, A. M. A. A prática como componente curricular no curso de licenciatura em Ciências Biológicas da UFRPE. In: ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA, 4., 2012, Goiânia, GO. Anais. Goiânia: UFG, 2012. CD-ROM.

SILVA, M. A. A prática pedagógica como componente curricular no curso de licenciatura em Ciências Biológicas. In: ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA, 4., 2012, Goiânia, GO. Anais. Goiânia: UFG, 2012. CD-ROM.

TERRAZZAN, E. A.; DUTRA, E. F.; WINCH, P. G; SILVA, A. A. Configurações curriculares em cursos de licenciatura e formação identitária de Professores. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS, 6., 2007, Florianópolis, SC. Anais. Florianópolis: UFSC, 2007. CD-ROM.