

A FÍSICA DO SKATE: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO PARTINDO DOS INTERESSES DOS ALUNOS

Aline Machiavelli
Giselle de Souza Paula Pires
Suzani Cassiani

Palavras-chave: Ensino de Ciências, Física, skate.

A Física geralmente é considerada por muitos alunos como uma matéria difícil e abstrata, pois estes não conseguem ver relação ou aplicação real dos conceitos de Física em seu cotidiano. No entanto, muitos conteúdos ensinados por essa disciplina estão presentes na realidade diária dos estudantes e a consideração desse fator, poderia trazer muitos benefícios para a aprendizagem, diminuindo as dificuldades enfrentadas pelos alunos (OLIVEIRA, 2007). Frente ao desafio de ensinar Física no ensino fundamental e com o objetivo de mudar essa visão e contribuir para um entendimento de muitos conceitos e fenômenos, e suas conexões com as vivências cotidianas buscando facilitar sua compreensão (COSTA, et al. 2009), procuramos utilizar algo que estivesse presente no dia a dia dos estudantes, para trabalhar conceitos de física sem que estes parecessem abstratos, desconstruindo essa ideia da física como matéria difícil, distante da sua realidade e sem utilidade prática.

Durante o estágio realizado no segundo semestre de 2013 na turma do 9º ano no Colégio de Aplicação da UFSC, dentro da disciplina de Estágio Supervisionado no Ensino de Biologia do curso de Ciências biológicas na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), partimos de um interesse dos alunos para desenvolver atividades que promovessem um maior interesse e melhor compreensão dos alunos sobre a matéria.

A partir de um levantamento prévio dos interesses dos alunos através de um questionário aplicado antes do início do estágio, identificamos os temas que os alunos tinham mais curiosidade em conhecer. Dentre esses temas, para o ensino de física, foi escolhido o tema skate, e a partir dele estudados os conteúdos da mecânica clássica. O objetivo foi de mostrar os conceitos de física de uma forma mais clara, utilizando um tema mais próximo dos alunos, ao contrário dos temas geralmente utilizados para exemplificar esses conteúdos, que geralmente se distanciam do seu dia a dia. Utilizamos, portanto, um esporte escolhido e praticado pelos próprios alunos.

Foram realizadas atividades ao longo de um mês, utilizando o skate para exemplificar conceitos da mecânica clássica. Realizamos atividades com o skate para demonstrar cálculos de velocidade e para estudar leis de Newton. Ao final, foi dada uma revisão do conteúdo utilizando imagens animadas relacionadas ao skate, nas quais os próprios alunos já foram capazes de apontar questões da física trabalhadas em aula.

Ao utilizarmos interesses dos alunos como ponto de partida para ensinar um conteúdo, conseguimos uma maior motivação por parte dos mesmos, tornando as aulas muito mais produtivas, e a participação dos alunos muito maior.

Acreditamos que a experiência tenha sido bastante positiva, pois pudemos observar o interesse por parte dos alunos e uma maior compreensão de conceitos básicos da física, resultados que puderam ser observados durante as atividades, durante a revisão de conteúdo e durante a avaliação.

Referências:

COSTA, B.C.; PRADO, G.F.; TONON,C.; MELLO, D.F.; Física no ensino médio: um levantamento das principais dificuldades relatadas pelos alunos In: 5º Congresso de Extensão Universitária da UNESP. Águas de Lindóia, SP, 10 a 12 de novembro de 2009.

OLIVEIRA, J.P. As maiores dificuldades enfrentadas pelos alunos do ensino médio na aprendizagem da disciplina de física. Trabalho de Conclusão de Curso de Física Licenciatura. UEMS.2007.