

RELATÓRIO DE ESTÁGIO II: EXPERIÊNCIAS E PRÁTICAS

Bruna Braviano dos Santos

Palavras-chave: Aula; colégio; estágio.

Ao longo do curso de Licenciatura em Geografia, cursamos disciplinas cujo objetivo é nos capacitar para entrar em sala de aula, como professores. Nos semestres finais, então, nossa formação é avaliada quando cursamos as disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado de Licenciatura em Geografia I e II, onde partimos para a observação e depois para a prática docente no contexto escolar. A disciplina é oferecida obrigatoriamente aos graduandos da nona fase de Geografia (licenciatura) e tem como objetivo geral “reconhecer, observar e participar dos processos educativos ligados ao ensino da geografia a fim de desenvolver habilidades didático-pedagógicas necessárias para o desempenho da ação docente.” (UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, 2013). O estágio de docência desenvolveu-se no Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), entre o período de 18 de agosto à 11 de novembro de 2013, com a turma de sexto ano B, que conta com 25 alunos, um deles com paralisia cerebral, que possui o auxílio de um bolsista, aluno do curso de Geografia/UFSC. As aulas são no período vespertino, entre 14hs e 20min às 16hs (2hs/aula). O mesmo foi supervisionado pela professora de Geografia, Sandra Mendonça e sob a orientação da professora da disciplina de estágio, Gabriela Alexandre Custódio. Ao todo, foram 24 aulas dadas pela dupla, sendo 12 para cada estagiário. Os conteúdos lecionados foram cartografia e climatologia, em que foram desenvolvidos para cada aula um plano de aula e uma atividade referente aos conteúdos trabalhados. Considerando que os conteúdos apresentados devem ter significado para os alunos, as aulas e as atividades foram pensadas de forma a considerar o espaço de vivência e os conhecimentos prévios que os alunos trazem consigo (MATIAS, 2008, p. 180). Atualmente o Colégio de Aplicação faz parte do Centro de Ciências da Educação (CED) da UFSC, é uma unidade educacional que atende o Ensino Fundamental e Médio; segue a política adotada pela universidade, visando atender o tripé do Ensino, Pesquisa e Extensão; tem prédio próprio, no Campus Universitário e localiza-se no Bairro da Trindade, município de Florianópolis (PPP-CA, 2012). Durante a docência notamos na prática, que o curso de graduação não nos dá base sólida para “enfrentar” o cotidiano escolar, visto que as turmas possuem particularidades, onde devemos procurar soluções conforme as necessidades apresentadas ao longo do processo de ensino/aprendizagem e, nem sempre a teoria será a “resposta” para tais problemas pois, a teoria, o papel aceita, mas a prática é diferenciada. Nem sempre conseguiremos lidar com situações corriqueiras conforme nos orientam as teorias de educação, visto que em sala lidamos com diversas realidades. Deste modo, concluímos que as disciplinas de Estágio Obrigatório I e II, são muito importantes, uma vez que nos possibilitam contato direto com uma realidade escolar e com suas particularidades. Sabemos que as turmas não apresentam os mesmos problemas. Contudo, este breve contato com os estudantes, nos possibilitou um pequeno aprendizado sobre a realidade da sala de aula.

Referências:

COLÉGIO DE APLICAÇÃO. Projeto Político Pedagógico – PPP (versão resumida). Florianópolis, 2012.

MATIAS, V. R. da S. Abordagem teórica-metodológica da geografia escolar e cotidiano: elementos importantes no processo de ensino e aprendizagem. Caminhos de Geografia. Uberlândia, v. 9, n. 27, p. 175-183, 2008.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA. Programa de Ensino da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia I. Departamento de Metodologia de Ensino, Centro de Ciências da Educação. Semestre 2013.1. Florianópolis, 2013.