

**PIBID EM GEOGRAFIA DA UFSC: INTERAÇÃO ENTRE A  
UNIVERSIDADE E A ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL DILMA LÚCIA DOS  
SANTOS.**

Bruno Montibeller  
Mayara Santana

**Palavras-chave:** Docência, Experiência e Educação

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID através do sub-projeto da licenciatura em Geografia, tem como objetivo geral proporcionar experiências de iniciação a docência em escolas de educação básica de Florianópolis a partir de múltiplas atividades interdisciplinares de ensino e pesquisa. A escola na qual atuamos, Escola Básica Municipal Dilma Lúcia dos Santos, localiza-se no município de Florianópolis, ao sul da ilha de Santa Catarina, no distrito do Pântano do Sul. Atualmente, atende alunos dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental totalizando 551 alunos em 2012. No início do sub-projeto do PIBID de Geografia foram realizadas atividades relacionadas ao cotidiano escolar, como por exemplo a investigação de alguns temas, como, a organização administrativa e pedagógica no cotidiano da escola, organização e usos dos espaços, os alunos e as alunas no cotidiano, a Escola e as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação e as relações com comunidade do bairro da Armação, além de participar de projetos que a escola já desenvolvia: O Projeto “Reciclagem de Papel – PROREPA” (está voltado para a promoção e proteção do meio ambiente através de práticas saudáveis de reutilização de embalagens e de produtos), O Projeto “Entorno Escolar” (visa a transformação da área do entorno da escola em área pública para a educação e conservação ambiental, atividades desportivas, lazer, convivência social, preservação da história e cultura local), O projeto “Memória da escola” (tem por objetivo fazer um inventário dos documentos produzidos pela unidade e organizar um acervo), O projeto “Rádio Onda Jovem” (que tem como objetivo demonstrar que as rádios escolares não devem ser encaradas somente como meios de veiculação de informação e promoção de entretenimento, mas que venham a se transformar em importante instrumento de autonomia e participação cidadã). Estas atividades iniciais foram desenvolvidas de forma interdisciplinar com o sub-projeto de História, focando a Educação Patrimonial, com formação dos bolsistas em comum através de Oficinas como: a abordagem das disciplinas de história e geografia nas escolas, história oral como metodologia de pesquisa, os desastres sócio ambientais sob a perspectiva da história ambiental, reconhecimento do lugar: Ribeirão da Ilha e Armação, entre outros. Na segunda etapa em 2013, as atividades realizadas disciplinarmente focaram a observação em sala de aula da disciplina de geografia, além disso os bolsistas de iniciação à docência realizam investigações de temáticas relacionadas as questões socioambientais na localidade da Armação visando a produção de materiais didáticos que associem tempo, espaço, paisagens e culturas para a construção de conhecimentos escolares que dialoguem com problemáticas e elementos do cotidiano dos alunos da Escola.

**Referências:**

ABREU, Martha. Cultura imaterial e patrimônio histórico nacional. In: ABREU, Martha, SOIHET, Rachel, GONTIJO, Rebeca (orgs.). **Cultura política e leituras do**

**passado:** historiografia e ensino de história. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007, p. 351-370.

CALLAI, Helena Copetti . O estudo do lugar como possibilidade de construção da identidade e pertencimento. In: **Anais** do VIII Congresso Luso-Afro-Brasileiro de Ciências Sociais, 2004, Coimbra. A questão social do novo milênio. Coimbra: Grafica de Coimbra, 2004.

LÜDKE, Menga & ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação:** abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986, p. 25-44.

NÓR, Soraya. **Paisagem e lugar como referências culturais Ribeirão da Ilha, Florianópolis.** Florianópolis: UFSC, 2010, 231f. Tese (doutorado). Programa de Pós-Graduação em Geografia, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2010.