

## **EXPERIÊNCIA DE ESTAGIO COM ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Douglas Mayer**

**Gustavo Afonso Cousseau da Silva Ribeiro**

**Palavras-chave:** Jogos cooperativos, atletismo, crianças.

A disciplina de estágio teve início em março de 2013, chegando na escola realizamos um levantamento de diversas informações a respeito da mesma afim de sabermos a realidade social vivida por aquela comunidade. O primeiro contato com as crianças se deu através de observações das aulas da professora supervisora. Após esse contato veio a decisão de permanecermos com o conteúdo de jogos cooperativos que já estava sendo aplicado por ela. Vimos grande relevância na aplicação desse conteúdo para que eles pudessem perceber que não é preciso um grupo ganhar ou perder nas atividades, para que tentassem desconsiderar o princípio da sobrepujança de algumas competições para praticarem a cooperação e o respeito com o colega. Utilizamos de atividades onde nenhuma criança ficasse excluída, porém, ocasionalmente algumas ficavam de fora da brincadeira, então chamávamos ela para participar, pegando na mão e trazendo até as outras crianças. Nem sempre isso tinha um resultado positivo até que começamos participar das brincadeiras junto com elas. Durante a aplicação desse conteúdo tivemos grandes dificuldades disciplinares com a turma, possivelmente pelo fato da nossa presença inicial ter sido apenas de caráter observatório, sem muitas intervenções com as crianças, porém com o passar do semestre percebemos os tipos de atividades que davam certo ou não com a turma e ajustamos o sequenciador para as próximas aulas sem alterar o conteúdo. Ao final desse conteúdo avaliamos as crianças sendo mais solidárias umas com as outras durante as atividades que estávamos realizando. Como eram crianças de 1º ano e a maioria não se conhecia anteriormente à escola, a aplicação dos jogos cooperativos contribuiu para criação de laços afetivos entre elas. No segundo semestre iniciamos um novo conteúdo, o atletismo. A princípio o atletismo é um esporte que na maioria das vezes é negligenciado na Educação Física escolar. Os motivos que levam a esta afirmação são vários, sendo que o principal é falta de infra estrutura e o desinteresse dos professores em trabalhar esse conteúdo nas aulas. Na cultura da sociedade atual os esportes contemplam um alto grau de importância como pratica social. O futebol é a pratica que possui mais relevância entre as demais práticas. Porém a escolha dos jogos de correr, saltar e arremessar como conteúdo de trabalho desse semestre se deu por considerarmos que qualquer esporte será um esporte como os outros demais, e que o gosto por ele será desenvolvido através do prazer da prática. A introdução do atletismo é de ampla importância nas séries iniciais do ensino fundamental, pois os movimentos contidos dentro do atletismo para esta faixa etária proporcionam o desenvolvimento motor como base para todas as outras atividades, que serão realizadas posteriormente nas séries finais do ensino fundamental, como, correr, saltar, lançar, arremessar, marchar, atividades essas que fundamentam todas as outras modalidades. Porém, o ensino do atletismo se deu através da especificidade do atletismo,

considerando as características de cada uma das modalidades. Pelo fato de serem crianças do primeiro ano do ensino fundamental, onde o lúdico é um fator fundamental no processo ensino-aprendizagem, o objetivo não foi de esportivizar o atletismo, mas sim, usar de atividades recreativas e lúdicas, com o princípio do atletismo, como, saltar obstáculos, correr uma determinada distância, arremessar um objeto, entre outros. A metodologia das aulas se deu da seguinte forma: o conteúdo atletismo foi dividido em módulos (corridas, saltos e arremessos) cada módulo era subdividido em duas ou 3 modalidades específicas. Iniciamos uma modalidade com alguma atividade com o movimento relacionado a ela, deixando eles realizarem o movimento de várias maneiras a livre escolha deles. Ao longo do módulo íamos trocando as atividades e incluindo regras à elas afim de que o movimento se aproximasse gradativamente ao máximo do mais eficiente aquela modalidade. O aspecto atitudinal e conceitual foram avaliados durante as aulas e ao final de cada módulo avaliamos o aspecto procedimental (técnico) através de uma prova de estafetas. Houve ótima aceitação do conteúdo pelas crianças e muitas estavam realizando o movimento perfeitamente com eficiência.