

## **DIÁLOGO PROBLEMATIZADOR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS**

Geovana Mulinari Stuani  
Doutoranda em Educação Científica e Tecnológica – UFSC  
Docente da Unochapecó-SC

Iliane Barbosa Longhinotti  
Docente da Unochapeco-SC

Regiani Magalhães de Oliveira Yamazaki  
Doutoranda em Educação Científica e Tecnológica - UFSC

**PALAVRA-CHAVE:** formação de professores indígenas; educação em ciências; diálogo problematizador.

Educação escolar indígena é um objeto emergente de estudo e investigação na Educação e em especial na Educação em Ciências e na formação de seus professores indígenas. De acordo com os Referenciais Curriculares para Formação de Professores Indígenas – RCFPI (2002) um dos desafios enfrentados pelos povos indígenas é a capacitação de professores indígenas na licenciatura intercultural para a construção de uma educação escolar específica, diferenciada e bilíngue. Os autores Razera, Boccardo e Pereira (2006), Aikenhead e Lima (2009), apontam que pensar uma educação escolar indígena que, por sua vez, busca implantação curricular inédita como a interculturalidade, o bilinguismo e especificidade no currículo escolar, tem se constituído como elemento problemático devido à tradição de uma educação monocultural e anti-dialógica que ao longo da história da educação brasileira se estabeleceu como o único modelo de escola. Pensar a formação de professores indígenas, que problematize uma educação monocultural e bancária, em detrimento de uma formação intercultural e dialógica, em especial no que tange ao papel da educação científica e da matemática, vem se constituindo como um desafio para nós envolvidos na formação destes profissionais da educação.

**OBJETIVO:** Este trabalho tem como proposta relatar uma atividade desenvolvida na Licenciatura Intercultural Indígena da Unochapecó, desenvolvida em disciplinas de metodologia de Ensino de Ciências e Matemática na a formação de professores indígenas na elaboração de práticas pedagógicas interdisciplinares.

**METODOLOGIA:** Este trabalho foi desenvolvido com acadêmicos 8º período do Curso de Licenciatura Intercultural Indígena – Pedagogia, na disciplina metodologia do Ensino de Ciências e Metodologia do Ensino de Matemática, na Terra Indígena Xaçapocó, em Ipuacu (SC). Os acadêmicos realizaram uma investigação em suas localidades em relação aos problemas ambientais e econômicos. Diante deste levantamento, os acadêmicos articularam os conteúdos de ciências e matemática com os problemas sociais, elaborando assim novas práticas pedagógicas num viés da interdisciplinaridade dialogando com a realidade desta população.

**RESULTADO:** Percebe-se nestas falas a importância da dialogicidade enquanto pressuposto epistemológico da educação problematizadora, pois esta por sua vez, envolve o diálogo entre os saberes com vistas à compreensão da realidade. Freire (2008) aponta o diálogo como o refletir e o agir de seus sujeitos endereçados ao mundo com

vistas à transformação humanizadora. Em suma, o trabalho desenvolvido possibilitou uma articulação real entre as disciplinas de ciências e matemática com os problemas de ordem social apontada pelos acadêmicos indígenas em suas aldeias.

**CONSIDERAÇÕES PARCIAIS:** Dificuldades relacionadas à construção de práticas pedagógicas que abrange a perspectiva interdisciplinar estão presentes na formação de professores. Porém, através da metodologia adotada, foi possível articular o ensino de ciências e da matemática, numa perspectiva interdisciplinar, para elaboração de novas práticas pedagógicas na formação de professores indígenas.

#### REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

AIKENHEAD, Glen S.; LIMA, Kenio E. C. Science, culture and citizenship: cross-cultural science education. **Revista Brasileira em Educação em Ciências**, v. 9, n. 3, p. 1-15, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referenciais para a Formação de Professores Indígenas**. Brasília 2002, 83p.

**FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DO OPRIMIDO. 46ªED.; RIO DE JANEIRO, PAZ E TERRA, 2008, 215P.**

RAZERA, Júlio César Castilho; BOCCARDO, Lílian; PEREIRA, Jussara Paula Rezende. Percepções sobre a fauna em estudantes indígenas de uma tribo tupinambá no Brasil: um caso de etnozoolgia. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias**, v. 5, n. 3 p. 466-80, 2006.