

A PESQUISA EM EDUCAÇÃO E O ENSINO DE EVOLUÇÃO BIOLÓGICA EM PAUTA

João Vicente Alfaya dos Santos
Thais Gabriella Reinert da Silva

Palavras-chave: Evolução biológica, prática pedagógica como componente curricular, formação de professores

A formação de professores no Brasil, desde a implementação das licenciaturas na década de 1930 (AYRES, 2005), teve como modelo predominante a lógica pautada na racionalidade técnica. Nesta dinâmica, aos cursos de bacharelado é acrescido um ano de disciplinas pedagógicas com o objetivo de instrumentalizar os futuros docentes a trabalhar as vicissitudes da realidade escolar, através de técnicas e conhecimentos sistematizados. A resolução do CNE 01/2002 (BRASIL, 2002), visando superar a histórica dicotomia teoria-prática, propõe que a prática pedagógica não fique restrita aos momentos de estágio, mas esteja presente desde o início do curso e permeie toda a formação do professor, como componentes curriculares. É no contexto da prática como componente curricular que situamos este trabalho.

A disciplina de Evolução Biológica (EB) na graduação em Ciências Biológicas situa-se no ciclo de disciplinas comuns às habilitações de Licenciatura e Bacharelado, sendo um fator complicador no planejamento da atividade de prática pedagógica como componente curricular (PPCC). Assim, a atividade foi pensada no âmbito de uma reflexão que abarcasse não só o ensino de EB no contexto escolar, como também os resultados de pesquisas acadêmicas sobre o tema. Os graduandos realizaram entrevistas com professores de Ciências e Biologia e com alunos de Ciências Biológicas que ainda não tivessem cursado esta disciplina, a fim de conhecer as concepções destes referentes às finalidades do ensino de EB, suas possibilidades e dificuldades. A partir de uma revisão bibliográfica sobre o ensino de EB, selecionaram três artigos e, por meio destes, analisaram as entrevistas. A articulação das falas de professores sobre as finalidades e dificuldades do ensino do tema com resultados de estudos acadêmicos possibilitou uma reflexão que levou em consideração não só os conteúdos relativos à teoria e sua adequação aos anos do ensino formal, mas também a complexidade conceitual da teoria, concepções de ciência e de ensino dos professores, bem como crenças religiosas conflitantes e aspectos culturais que se fazem presentes durante o processo de ensino-aprendizagem (TIDON; LEWONTIN, 2004).

Estes tópicos foram sistematizados em forma de resenha, a qual poderia ser devolvida aos sujeitos entrevistados pelos grupos. Os textos construídos foram apresentados e debatidos em sala, onde foram elencados principalmente os elementos de crença e culturais como parte da visão de mundo de alunos e professores. Buscamos com este diálogo motivar os graduandos a considerar as distintas formas de ver o mundo, sem que estas causem receios excessivos de abordagem do tema a ponto de prejudicar esta etapa da educação científica (REINERT, 2013). Além do avanço na perspectiva de complexidade do ensino do tema pelos graduandos, estes tiveram contato com a área de pesquisa em Educação, reconhecendo a importância da relação entre a escola e a universidade na construção de conhecimentos sobre os processos educativos.

Referências:

AYRES, Ana Cléa Moreira. As tensões entre licenciatura e bacharelado: a formação de professores de Biologia como território contestado. In: MARANDINO; SELLES; FERREIRA; AMORIM. Ensino de Biologia: conhecimentos e valores em disputa. Niterói: Eduff, 2005.

BRASIL. Resolução CNE/CP 01, de 18 de Fevereiro de 2002 – Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Diário Oficial da União, Brasília, 09 Abr. 2002, Seção 1, p. 31, 2002b Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_02.pdf>. Acesso em: 16 nov. 2013.

TIDON, Rosana; LEWONTIN, Richard. Teaching evolutionary Biology. Genetics and Molecular Biology, v. 27, n. 1, p. 124-13,1 2004.

REINERT, Thais Gabriella Silva. Um basta à polêmica! Uma reflexão sobre o ensino de evolução biológica. In: DUSO, Leandro; HOFFMANN, Marilisa Bialvo. Docência em Ciências e Biologia: propostas para um continuado (re)iniciar. Ijuí: Ediora Unijuí, 2013.