

## UTILIZAÇÃO DE LIVROS DIDÁTICOS DE BIOLOGIA DO PNLD POR PROFESSORES DE ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA

### Autores

Larissa Zancan Rodrigues  
Educação/UFSC  
Adriana Mohr  
Educação/UFSC

**Palavras-chave:** Utilização de Livros Didáticos, PNLD, Ensino de Biologia.

O Programa Nacional do Livro Didático(PNLD) visa adquirir/avaliar/distribuir Livros Didáticos(LD) de qualidade a todos os alunos de Escolas de Educação Básica(EEB). Em revisão de literatura sobre o tema do LD, constatou-se que são raras as pesquisas que se dedicam a investigar aspectos referentes à utilização desse tipo de material didático pelos professores e alunos(ZAMBON, 2012). Frente a essa constatação, passamos a assumir o objetivo de *compreender como os professores de Biologia de EEB utilizam LD recomendados pelo PNLD para a preparação/desenvolvimento de suas aulas*. Para isso, entregamos a esses sujeitos um questionário, sendo que apenas 02/06 blocos desse foram analisados para este trabalho. Até o momento 35 professores de 28 escolas públicas da cidade de Florianópolis/SC responderam o questionário. Em relação ao tipo de orientações que os docentes fornecem aos educandos para a utilização do livro, afirmou-se que eles devem: ler os textos principais dos capítulos(31/35), ler os textos complementares(32/35), olhar os exercícios(30/35), fazer os exercícios(34/35), fazer as atividades práticas (24/35), fazer atividades de pesquisa(03/35). Em relação aos materiais que os alunos têm acesso na Biblioteca da Escola os professores afirmaram que há: LD apenas do PNLD 2012(30/35), LD de outras edições do PNLD(27/35), LD do Ensino Superior(02/35), Livros paradidáticos(15/35), Revistas de Divulgação Científica(19/35), Livros Didáticos de Ensino Médio que não pertencem ao PNLD(30/35), revistas(02/35), jornais(01/35). Em relação à utilização do LD antes da aula, os professores apontaram que: leem o texto principal do livro do aluno(27/35), leem os textos em destaque dos LD(27/35), leem e resolvem os exercícios(27/35), conferem as respostas dos exercícios no final do livro(24/35), leem as orientações específicas de cada capítulo no Manual do Professor(22/35), leem os textos complementares sugeridos pelos autores no Manual do Professor(23/35), elaboram as atividades práticas propostas pelos autores(26/35). Sobre os recursos que são utilizados em aula, esses são: o livro didático(43/35), revistas de divulgação científica(24/35), slides de power point(30/35), quadro negro(34/35), vídeos(31/35), demonstrações experimentais(27/35), internet(30/35). Sobre o momento de utilização do livro didático, isso ocorre: no início(04/35), no meio(11/35), no fim(05/35) das aulas e/ou o tempo todo(12/35). Em relação à presença do LD, esse é levado pelo aluno para casa e eles o trazem toda a aula(10/35) ou esporadicamente(20/35). Sobre a existência de fatores que dificultam a utilização do livro didático os principais são: peso excessivo do material(08/35), presença de textos muito extensos(08/35), esquecimento dos alunos(04/35), desinteresse do aluno(06/35), falta de espaço na escola para armazenamento do material(03/35), poucos volumes disponíveis(08/35), e para 08/35 docentes não há fatores limitantes para a utilização dos livros. De modo geral, podemos concluir que o LD se faz presente nas aulas de Biologia de diferentes maneiras, mas esse material didático tem sido utilizado não como um manual, mas como um

instrumento de apoio do docente, para que ele organize as suas aulas de acordo com as suas condições de trabalho e convicções pedagógicas.

**Referências bibliográficas:**

ZAMBON, Luciana Bagolin. **Seleção e utilização de Livros Didáticos de Física em Escolas de Educação Básica**. 285f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2012.