

**Pibid em Geografia e a Escola Básica Municipal Batista Pereira: aproximando a formação inicial da prática docente**

**Lívia Correa Crispim**

**Thiago Henrique de C. Silva**

**Palavras chaves:** Formação de professores. Educação. Prática docente

O sub-projeto da licenciatura em Geografia do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, tem como objetivo proporcionar experiências de iniciação a docência em escolas de educação básica de Florianópolis a partir de múltiplas atividades interdisciplinares de ensino e pesquisa. A Escola Básica Municipal Batista Pereira na qual atuamos, localiza-se no município de Florianópolis, ao sul da ilha de Santa Catarina, mais precisamente no distrito do Ribeirão da Ilha. Atualmente, atende alunos dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental totalizando 990 alunos no ano de 2012. No sub-projeto de Geografia foram realizadas atividades relacionadas ao cotidiano escolar com a investigação de alguns temas, como por exemplo: a organização administrativa e pedagógica no cotidiano da escola, a organização e usos dos espaços, os alunos e as alunas no cotidiano, a Escola e as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação e as relações com comunidade.

Essas atividades iniciais foram desenvolvidas de forma interdisciplinar com o sub-projeto de História, focando a Educação Patrimonial, com formação dos bolsistas em comum através de Oficinas, as quais podemos citar: a abordagem das disciplinas de história e geografia nas escolas, história oral como metodologia de pesquisa, os desastres sócio ambientais sob a perspectiva da história ambiental, reconhecimento do lugar (Ribeirão da Ilha e Armação), entre outros. Na segunda etapa em 2013, as atividades foram realizadas disciplinarmente, um dos focos foi observação em sala de aula da disciplina de geografia, a participação em formações de professores da rede municipal de Florianópolis (com os temas de indisciplina da escola e estudos de relações étnico-raciais), bem como as reuniões de pais e professores e colegiados de classe. Além disso, os bolsistas de iniciação à docência realizam investigações de temáticas relacionadas as questões socioambientais na localidade do Alto Ribeirão visando a produção de materiais didáticos, como um dos resultados esperados pelo projeto, que por sua vez, associem tempo, espaço, paisagens e culturas para a construção de conhecimentos escolares que dialoguem com problemáticas e elementos do cotidiano dos alunos da Escola.

Ao final de cada semestre do projeto os bolsistas realizaram relatórios individuais, apresentando as atividades observadas e desenvolvidas na Escola, destacando o aprendizado e as conclusões. A partir dessas análises, foram realizadas discussões e reflexões em grupo, sobre questões e interpretações comuns e discordantes, como a complexidade do ambiente escolar, os obstáculos no processo pedagógico, a relação professor-aluno e aluno-professor, as diretrizes institucionais e a organização administrativa e pedagógica, bem como o uso dos espaços da escola. Na etapa final do projeto, os resultados esperados dizem respeito à conclusão do material didático, o oferecimento de oficinas para os professores dos anos iniciais e finais e apresentação dos resultados em eventos.

### Referências Bibliográficas

ANDRÉ, Marli. A pesquisa no cotidiano escolar. In: FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 2004, p. 35-45.

CALLAI, Helena Copetti. O estudo do lugar como possibilidade de construção da identidade e pertencimento. In: **Anais do VIII Congresso Luso-Afro-Brasileiro de Ciências Sociais**, 2004, Coimbra. A questão social do novo milênio. Coimbra: Gráfica de Coimbra, 2004.

LÜDKE, Menga & ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986, p. 25-44.

DELGADO, Andréa Ferreira & SILVA, Mônica Martins da. Educação patrimonial e o programa "Santa Afro Catarina". **Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão (SEPEX)** da Universidade Federal de Santa Catarina. 21 a 24 de novembro. Mini Curso. Florianópolis: UFSC, 2012.

ABREU, Martha. Cultura imaterial e patrimônio histórico nacional. In: ABREU, Martha, SOIHET, Rachel, GONTIJO, Rebeca (orgs.). **Cultura política e leituras do passado: historiografia e ensino de história**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007, p. 351-370.

NÓR, Soraya. **Paisagem e lugar como referências culturais Ribeirão da Ilha, Florianópolis**. Florianópolis: UFSC, 2010, 231f. Tese (doutorado). Programa de Pós-Graduação em Geografia, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2010.

FLORIANÓPOLIS. **Matriz curricular ensino fundamental nove anos**. Florianópolis: Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Ensino Fundamental, 2011.

DELGADO, Andréa Ferreira. Configurações do campo do patrimônio no Brasil. In: BARRETO, Eudes Arrais *et. al.* **Patrimônio cultural e educação: artigos e resultados**. Goiânia, 2008, p. 97-115.

ESPÍNDOLA, Marcos Aurélio & LOPES, Alfredo Ricardo. Os desastres sócio ambientais sob a perspectiva da história ambiental. **Oficina no PIBID história e geografia UFSC**. Florianópolis, 2013.

PADUA, José Augusto. As bases teóricas da história ambiental. **Estudos Avançados**, 24 (68) 2010, p. 81-101.

DELGADO, Andréa & COSTA, Tati. História Oral como metodologia de pesquisa. **Oficina no PIBID história e geografia UFSC**. Florianópolis, 2012.