

## **ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO E TEAM TEACHING: DESAFIOS E EXPERIÊNCIAS NO ESTÁGIO CURRICULAR DE LÍNGUA INGLESA.**

Mariane Cechinel Gonçalves

**Palavras-chave:** Team Teaching, cooperação, interação.

Há muito se tem falado da importância do trabalho em equipe, uma forma de organização valorizada e até mesmo requerida em diversas áreas profissionais. No entanto, na área de ensino, apesar da ênfase sobre o trabalho coletivo, nos cursos de licenciatura o professor em formação frequentemente é levado a trabalhar sozinho, à frente de uma turma, o que tende a ser um desafio, principalmente para professores iniciantes. O presente trabalho reporta o questionamento de um grupo de estagiárias do Curso de Letras-Inglês da UFSC à visão do trabalho pedagógico individual, focalizando o desafio de trabalhar em equipe ao longo de todo o estágio curricular supervisionado, aqui denominado team teaching. Tal termo é utilizado para se referir, entre outros: 1) ao planejamento em grupo com instruções individuais; e 2) ao planejamento e instruções cooperativos e avaliações de experiências de aprendizagem (Sandholtz, 2000 apud Jang, 2006). Uma das vantagens de team teaching é que ele proporciona aos profissionais de ensino um ambiente de apoio e cooperação. Além disso, uma vez abertos para diálogos francos entre colegas e orientadores e à exposição a novos estilos de planejamento, organização e métodos didáticos, os professores em formação podem desenvolver e aprimorar suas próprias abordagens de ensino.

Sendo assim, durante o estágio curricular supervisionado de Inglês, a proposta do grupo de estagiárias consistiu em passar por todo o processo juntas, desde a elaboração do projeto até os planejamentos de cada aula. Apesar das estagiárias estarem na mesma área acadêmica, operavam a partir de diferentes visões e estratégias de ensino. Desse modo, cada uma pôde contribuir de maneira diferente, através de team teaching, para o planejamento das aulas, experiência de estratégia cooperativa de trabalho que será mais detalhadamente explicitada na apresentação.

O uso de team teaching pelas estagiárias foi uma forma encontrada de organizar e aprimorar a experiência do estágio obrigatório do curso. O estágio final é uma fase de extrema importância para a formação acadêmica das estagiárias-professoras, pois é o momento de vivenciar na prática as teorias estudadas em toda a graduação e adquirir a experiência na área. Apesar do suporte dos professores-orientadores, trata-se de um momento delicado, quando questões emocionais e a insegurança profissional podem pesar negativamente. Sendo assim, a cooperação no planejamento das aulas e a preparação coletiva do período de atuação de cada estagiária-professora funcionaram como uma forma de discutir, prever e antecipar os desafios que poderiam ser encontrados em sala de aula. O team teaching serviu também para proporcionar reflexões e discussões sobre novas abordagens pedagógicas. Além disso, a discussão em grupo posterior às aulas trouxe às estagiárias-professoras um diferente ângulo e análise dos resultados obtidos de reações encontradas na sala de aula, e uma oportunidade de pensar em soluções de forma conjunta, repensar estratégias.

**Referências:**

JANG, S. Research on the effects of team teaching upon two secondary school teachers. Disponível em: <<http://gsueds2007.pbworks.com/f/team%2Bteaching.pdf>>. Acessado em 14-11-2013, 12:39.

Team Teaching (previously published online). (1998) City University of Hong Kong, Centre for the Enhancement of Learning and Teaching. Disponível em: <<http://teaching.polyu.edu.hk/datafiles/R27.html>>. Acessado em 14-11-2013, 12:39.