

**CADERNO GEOGRÁFICO DA ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL DILMA
LÚCIA DOS SANTOS – FLORIANÓPOLIS / SC**

Lorran Adão Cesarino da Rosa
Natalia Cristina Wiederkehr

Palavras-chave: Caderno Geográfico, Bairro da Armação, E.B.M Dilma Lúcia dos Santos.

Este artigo trata de apresentar e discutir a construção de um material didático para o acervo da escola, o Caderno Geográfico da Escola Básica Municipal Dilma Lúcia dos Santos. A escola encontra-se no Distrito do Pântano do Sul, na localidade da Armação, na porção Sudeste da Ilha de Santa Catarina, situado a 25 km do centro da cidade de Florianópolis. O desenvolvimento do Caderno Geográfico iniciou no primeiro semestre de 2013 sendo concluído no segundo semestre do respectivo ano. Com o objetivo de produzir um material didático para o uso nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental. Os eixos temáticos abordados contemplam o processo de ocupação e transformação dos espaços locais, os aspectos físicos e os ambientes naturais protegidos inseridos no entorno da escola, de forma a caracterizar e compreender o espaço geográfico da localidade. Com o intuito de construir conhecimentos significativos para os alunos e para a comunidade, que auxiliem a compreender e intervir no mundo em que vivem, por meio de estratégias que valorizem os seus conhecimentos prévios e introduzam a construção de um olhar investigativo e analítico acerca do tempo e do espaço. A primeira etapa de elaboração do Caderno Geográfico foi o planejamento e escolha dos eixos temáticos, onde se definiu o roteiro de pesquisa. A segunda etapa iniciou com o levantamento bibliográfico, cartográfico e documental, foram utilizados como subsídios dados e informações sobre os eixos temáticos supracitados, disponibilizados pela Prefeitura Municipal de Florianópolis, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, E.B.M Dilma Lúcia dos Santos, além de monografias, dissertações, teses, artigos, livros, revistas, em diversas áreas do conhecimento. Posteriormente foram realizadas pesquisas de campo e debates sobre as temáticas pesquisadas com a orientação do supervisor e coordenador do PIBID, por meio de reuniões semanais. Em seguida partiu-se para o trabalho de gabinete onde se iniciou o desenvolvimento dos textos que compõem o Caderno Geográfico. Paralelamente, foi realizado o levantamento fotográfico para definir a ilustração do material. Finalizando as etapas da confecção do caderno foram realizadas a análise e a revisão do material, sendo que todas as etapas de construção do caderno contaram com a participação de todos os bolsistas, supervisor e coordenador do PIBID de Geografia da UFSC.

Referências:

- BRASIL. **Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID)**. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>. Acessado em: 21/08/2013.
- CALLAI, Helen C. et al. A cidade, o lugar e o ensino de geografia: a construção de uma linha de trabalho. In: CALLAI, Helen C. et al. (orgs.) **Didática da geografia: aportes teóricos e metodológicos**. São Paulo: Xamã, 2012, p.87 a 110.

CALLAI, Helena C. Apresentação. In: _____. (org.) **Educação geográfica: reflexão e prática**. Ijuí, RS: Editora Unijuí, 2011, p. 15 a 33. (Coleção Ciências Sociais)

_____. Estudar o lugar para compreender o mundo. In: CASTROGIOVANNI, Antonio C. et al. (orgs.) **Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. 9ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2010, p. 83 a 134.

CASTROGIOVANNI, Antonio C. Espaço geográfico escola e seus arredores: descobertas e aprendizagens. In: CALLAI, Helena C. (org.) **Educação geográfica: reflexão e prática**. Ijuí, RS: Editora Unijuí, 2011, p. 61 a 74. (Coleção Ciências Sociais)

CORRÊA, Roberto L. **O espaço urbano**. São Paulo: Ática, 1989.

_____. A periferia urbana. **Revista Geosul**. Florianópolis, v.1 n.2, 1989.

COSTA, G. S. da. **Criação da unidade de conservação no Pântano do Sul: demanda da comunidade pela qualidade de vida e conservação da biodiversidade**. Florianópolis: UFSC, 2013. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso), Curso de Graduação em Geografia, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Santa Catarina, 2013.

IBGE. **Censo Demográfico 2010**. Disponível em: <http://www.cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?lang=&codmun=420540>. Acessado em: 24/08/2013.

LACHE, Nubia M. Pensar o espaço crítica e socialmente: uma possibilidade de educação geográfica na escola. In: CALLAI, Helen C. et al. (orgs.) **Didática da geografia: aportes teóricos e metodológicos**. São Paulo: Xamã, 2012, p.111 a 130.

LESTEGÁS, Francisco R. A construção do conhecimento geográfico escolar: do modelo transpositivo à consideração disciplinar da geografia. In: CASTELLAR, Sonia M. V; MUNHOZ, Gislaine B.(orgs.) **Conhecimentos escolares e caminhos metodológicos**. São Paulo: Xamã, 2012, p.13 a 27.

SANTOS, Milton A. **A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção**. 4ª ed. São Paulo: Editora Universidade de São Paulo, 2006, 232p.

SILVEIRA, M. C. da. **Aspectos físicos e ambientais do Parque Municipal da Lagoinha do Leste, Ilha de Santa Catarina, SC, Brasil**. Florianópolis: UFSC, 2009. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso), Curso de Graduação em Geografia, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Santa Catarina, 2009.