

COORDENANDO O PRIMEIRO ANO: A PRIMEIRA VEZ DE ESTUDANTES DE PEDAGOGIA

Patricia Machado Fistarol
Janaína da Silva

Palavras-chave: Linguagem, formação inicial, prática pedagógica

Este pôster apresenta nossa prática pedagógica como componente curricular no primeiro ano de Ensino Fundamental no Colégio de Aplicação. Como estudantes da terceira fase do curso de Pedagogia, esta atividade teve por finalidade uma primeira aproximação nossa com as crianças na escola. Neste sentido, a partir de estudos, orientações em sala de aula, conversa com as professoras do colégio, acompanhamos a turma por duas vezes como auxiliares de ensino e após um período de planejamento coordenamos o grupo com uma proposta de atividade expressiva. Com o tema de um passeio que as crianças tinham feito, organizamos a turma para registrar em massinha os animais que viram, que estudaram, que desejassem registrar. O resultado da experiência para nossa formação foi bastante motivador, a atitude da professora do colégio como nossa orientadora em conjunto com as professoras da Universidade foi fundamental para nosso desempenho, exercitamos ainda observação e registro compreendendo a importância destes como instrumentos da docência. As crianças participaram, se expressaram, e avaliaram positivamente nossa passagem pela sala de aula.

Nosso planejamento teve por base a interdisciplinaridade entre Didática; Educação e infância e a disciplina Linguagem e Criança. Assim, procuramos priorizar a expressão da criança, incentivando sua imaginação e criatividade, poder de realização como nos pressupostos de Freinet e Vigotsky; aprendemos a organizar um plano de aula com base nos pressupostos da Didática; e enfocamos ainda na ideia das múltiplas linguagens. Outro fator que contribuiu com o trabalho foi a apresentação realizada por professoras do colégio em nossa sala de aula antes de nossa primeira ida à escola. Todas estas etapas do processo foram nos guiando para aquilo que desejávamos fazer. Os instrumentos de observação e registro, que usamos pela primeira vez, tiveram suas dificuldades. Além da necessidade de rotina e disciplina, em um primeiro momento é difícil encontrar o foco da observação. Acreditamos ser importante continuar este exercício para aprimorar o olhar e o registro.

Concluindo, a prática pedagógica como componente curricular realizada contribuiu para nossa formação de professores em diferentes aspectos: pudemos auxiliar uma professora experiente e isto nos trouxe exemplos e perguntas, interagimos com as crianças e exercitamos ver e ouvir; percebemos a necessidade de estudo e aprofundamento para ocupar o lugar de professor, fomos bem sucedidas em planejar e executar uma atividade expressiva, ainda que assistida por nossos professores e a professora da escola. Especialmente, a experiência foi motivadora para dar continuidade a nossa formação profissional.

Referências:

LATERMAN, I. Imaginação e ciência: para além da linguagem literal na comunicação do conhecimento. Porto Alegre: ENDIPE. 2008.

LIMA, E. S. A criança pequena e suas linguagens. São Paulo: Editor Sobradinho: 2010.

PAIVA. A proposta político social de Freinet. In.: Moraes, M. F. Freinet e a escola do futuro. Recife: editora bagaço; 1997