

**INICIAÇÃO À DOCÊNCIA EM HISTÓRIA E EXPERIÊNCIAS DE
PESQUISA: ASPECTOS DA INVESTIGAÇÃO DO COTIDIANO DA EBM
“BATISTA PEREIRA” FLORIANÓPOLIS – SC**

Suellen de Souza Lemonje

Palavras-chave: Educação patrimonial; fontes históricas; cotidiano da escola.

Este trabalho discute alguns aspectos referentes à experiência de Iniciação a Docência em História por meio do PIBID da Universidade Federal de Santa Catarina, apresentando parte do trabalho de investigação sobre o cotidiano da Escola Básica Municipal “Batista Pereira”, localizada na comunidade do Ribeirão da Ilha, na cidade de Florianópolis, Santa Catarina. Essa atividade fez parte das ações do primeiro semestre do projeto “Formação de Professores e Educação Patrimonial - Experiências na Educação Escolar no Sul da Ilha de Santa Catarina” que tem como objetivo central proporcionar aos estudantes das licenciaturas em História e Geografia experiências de iniciação à docência em escolas de educação básica de Florianópolis a partir de múltiplas atividades de ensino e pesquisa.

Inicialmente, os bolsistas da EBM “Batista Pereira” realizaram atividades de reconhecimento dos espaços, projetos e sujeitos da escola, por meio de estratégias variadas de observação, leitura e discussão coletiva de documentos, registro em diários de campo, entre outros, que possibilitaram um contato prévio com o cotidiano da escola. Posteriormente, divididos em duplas interdisciplinares, os bolsistas realizaram atividades de investigação sobre alguns temas previamente indicados, entre eles “Os alunos e alunas no cotidiano da Escola” que foi desenvolvido por meio da análise de um documento denominado “Diagnóstico Sócio Cultural” que possui diversos dados acerca da vida social, econômica e cultural dos alunos. Por meio de estratégias de pesquisa diversas como: a análise do período e das condições de produção dessa fonte, a sua materialidade, a construção de categorias de análise e a definição de recortes temáticos para a investigação mais detalhada, foi possível traçar um perfil desses alunos, nos permitindo pensá-los como sujeitos históricos inseridos em situações sociais e culturais complexas.

Referências:

ANDRÉ, Marli. A Pesquisa no Cotidiano Escolar. In: FAZENDA, Ivani. Metodologia da Pesquisa Educacional. São Paulo, Cortez, 2004.

JACQUES LE GOFF. Documento/Monumento In: História e memória. 4 ed. Campinas: Unicamp, 1996.

LÜDKE, Menga & ANDRÉ, Marli. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. São Paulo; EPU, 1986.

MONTEIRO, Ana Maria. Professores de História: entre saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.