

ATIVIDADES LÚDICAS EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

Vanessa Roth Hillel

Palavras-chave: Francofonia, Abordagem Comunicativa, Metodologia

Nosso trabalho apresenta a elaboração e as expectativas de aula a ser ministrada no sétimo ano do ensino fundamental, do Colégio de Aplicação, da UFSC. Esta vivência em sala de aula (realização do PCC) encerra nossas atividades no âmbito da disciplina de Metodologia de Ensino do Francês, ministrada pela professora Clarissa Laus Pereira Oliveira, durante o segundo semestre de 2013.

Para elaborarmos o plano de aula que relataremos a seguir, observamos três (3) aulas da professora da turma, a fim de conhecer o contexto em que iremos atuar. A partir de então pudemos elaborar a aula de 90 minutos cujo tema ficou de nossa livre escolha. Assim, optamos falar sobre francofonia, apresentando diversos países falantes do francês. Escolhemos levar esse tema com o intuito de ir além de estereótipos e tentar aumentar o conhecimento dos alunos sobre a língua que estudam.

A metodologia do ensino do francês empregada no Colégio de Aplicação é a da Comunicação, logo, visa dar aos alunos instrumentos/conhecimentos linguísticos e culturais que os auxiliem em uma situação real de comunicação em língua estrangeira.

“Os métodos comunicativos têm em comum como característica – o foco no sentido, no significado e na interação propositada entre sujeitos na língua estrangeira. O ensino comunicativo organiza as experiências de aprender em termos de atividades relevantes/tarefas de real interesse e/ou necessidade do aluno para que ele se capacite a usar a língua/alvo para realizar ações de autênticas na interação com outros falantes-usuários” (PORTELA, 2006, p. 3).

Dessa maneira, seguiremos a mesma metodologia e o objetivo geral de nossa aula será o de introduzir as diversas culturas que cercam as comunidades de língua francesa e quebrar estereótipos. Assim nossos objetivos específicos são: apresentar as diversidades sobre a francofonia, relacionar a língua francesa a diversos e diferentes países e tomar conhecimentos culturais e geográficos dos países estudados. Para atingi-los promoveremos discussões a partir de fotos e descrições de diversos países francófonos da seguinte maneira: duas fotos de cada país escolhido (seis países, doze fotos) serão expostas aos alunos e estes deverão associá-las ao seu nome e descrição. Durante a execução da atividade, os alunos deverão ler e discutir com seus colegas as descrições dos países e associar as duas fotos de cada. Uma atividade lúdica fará com que os alunos pratiquem a língua francesa demonstrando seus conhecimentos sobre atividades possíveis de serem realizadas nos países trabalhados.

“Todo campo da linguagem está profundamente implicado na comunicação entre as pessoas, nas relações sociais entre os indivíduos e grupos de pessoas e nas normas sociais de conduta. Fica claro que aprendizagem de idiomas se verá também afetada pela globalidade composta pela situação social, o contexto e a cultura na qual tem lugar a aprendizagem” (PORTELA, 2006, p. 10).

Referências:

PORTELA, Keyla Christina Almeida. **Abordagem Comunicativa na Aquisição de Língua Estrangeira**. Revista Expectativa UNIOESTE, Vol.5, 2006.