

A ARTICULAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NO PIBID UFSC CIÊNCIAS SOCIAIS

Davi Saba NBundé
Bruno de Leão Caldart
Gustavo Venturelli
Lígia Faria
Franciele Silveira Borges
James Tholl
Arthur Bercini Vargas
Larissa Schwedersky
Beatriz Thiesen Pizzolatti
Elias Festa Paludo
CIÊNCIAS SOCIAIS/UFSC

Este trabalho apresenta experiências educativas e de pesquisa desenvolvidas pelo PIBID UFSC Ciências Sociais, entre 2013 e 2014. O projeto, em curso desde 2010, conta com dois professores supervisores e dez bolsistas de iniciação à docência. Objetiva responder a necessidades postas pela complexidade da tarefa que se põe ao professor de Sociologia nas escolas, especialmente após a conquista da presença obrigatória da disciplina nos currículos de nível médio, em escala nacional desde 2008. Ainda que em Santa Catarina a Sociologia tenha presença disciplinar obrigatória no sistema escolar desde 1998, ela tem encontrado obstáculos para desenvolver uma tradição pedagógica e se firmar como disciplina escolar. O projeto toma a pesquisa como ponto de partida, buscando desvelar possibilidades educativas da área em escolas públicas de educação básica e, ao mesmo tempo, propiciar aos bolsistas de iniciação à docência um conhecimento da realidade escolar. Objetiva assim enriquecer a formação docente, ao articular teoria e prática em um processo reflexivo que pensa a escola nas suas especificidades, mas também nas suas determinações sociais e históricas mais amplas. O diagnóstico inicial extraído da pesquisa nas escolas participantes do projeto aponta para as questões sociais que abalam as condições materiais e pedagógicas das escolas públicas brasileiras, bem como para situações relacionadas às particularidades da Sociologia como disciplina escolar. As atividades do projeto desenvolvem-se em duas escolas da rede pública estadual de ensino de Santa Catarina: o Instituto Estadual de Educação e a Escola Estadual de Educação Básica Leonor de Barros. Ambas as escolas estão situadas em Florianópolis. Entretanto, são portadoras de características muito distintas: a E.E.B. Leonor de Barros, com cerca de 400 alunos no Ensino Médio, espaço físico reduzido, baixo IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) e professores em precárias condições laborais, e o Instituto Estadual de Educação, com mais de dois mil alunos no Ensino Médio, situada na região central da cidade e considerada escola modelo da rede pública escolar, ainda que atingida também pela escassez de recursos e precarização do trabalho no âmbito da educação pública. O trabalho em curso vem enfatizando: estudos sistemáticos sobre educação escolar, a sociologia no ensino médio e pesquisa educacional; pesquisa empírica nas instituições escolares selecionadas para o projeto; assessoramento aos professores supervisores em atividades como

planejamento de aulas, pesquisa e preparação de materiais e recursos didáticos, apoio à realização de tarefas e atividades em sala de aula etc.; regência de aulas, sob a supervisão dos professores bolsistas; participação em reuniões pedagógicas e de planejamento escolar nas escolas; organização e participação em eventos acadêmicos da área. Tais atividades pretendem contribuir para um fortalecimento da escola pública como espaço educativo e para a valorização da formação do professor na universidade.

Palavras-chave: Ensino de Sociologia. Formação docente. PIBID.