

A PRÁTICA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA MODALIDADE DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: CONSIDERAÇÕES E POSSIBILIDADES

João Ricardo Goulart Eller
Geografia/UFSC
Tamara de Castro Régis
Geografia/UFSC

Este artigo é resultante das reflexões acerca da disciplina Estágio Supervisionado em Geografia. Esta se deu em dois momentos distintos: no primeiro semestre de 2014 acompanhamos as aulas de Geografia de uma turma de 7º ano do ensino fundamental, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), no Colégio Maria Luiza de Melo em São José – SC; no segundo momento, que se deu no segundo semestre de 2014, ministramos 18 aulas para esta mesma turma, agora no 8º do ensino fundamental da EJA.

Procurou-se neste trabalho resgatar as experiências vivenciadas no estágio supervisionado em Geografia e dentro destas, ressaltamos os pontos positivos e negativos das metodologias utilizadas. Como objetivo geral se propõe discutir acerca das experiências provenientes da prática do Estágio Supervisionado em Geografia. Como objetivos específicos, debatemos acerca da formação inicial dos professores de geografia e a importância da prática de Estágio Supervisionado para a formação do docente; e discorreremos sobre a modalidade de Educação de Jovens e Adultos do Município de São José – SC e as peculiaridades e particularidades necessárias para se realizar um trabalho de docência satisfatório tendo como público os jovens e adultos. Como metodologia inicialmente realizamos um levantamento das bibliografias utilizadas na disciplina de Estágio Supervisionado a fim de destacar quais poderiam ser úteis para a confecção deste trabalho, dado este levantamento inicial buscou-se outras referências que poderiam subsidiar os conteúdos da pesquisa. Em um segundo momento, descrevemos nossas práticas pedagógicas desenvolvidas na disciplina de Estágio Supervisionado Obrigatório.

Como considerações, buscou-se ressaltar alguns desafios necessários à formação inicial de professores. Por desafios, destacamos a necessidade de um contato permanente e duradouro entre a Universidade e as instituições de ensino, que deve permear toda a formação do futuro professor. Sendo de fundamental importância uma aproximação dos conhecimentos específicos das disciplinas da geografia, que são trazidos na formação do bacharel, com os conhecimentos pedagógicos e didáticos, advindos das disciplinas da licenciatura, necessários a atividade docente. Ressaltamos a necessidade de uma maior exploração por parte do currículo da licenciatura em geografia no que compete à diversidade dos alunos encontradas no ambiente escolar, trazendo com este, mais disciplinas que contemplem as modalidades de ensino diferenciado como o contexto escolar da EJA e disciplinas no campo da inclusão educacional.

Salientamos a necessidade de compartilhamento e discussão dos problemas e desafios vividos pelos professores no que tange a prática profissional, para que os futuros professores tenham em mente que a criação da profissionalidade docente vai além do trabalho solitário da sala de aula, é uma construção coletiva que se fortalece com as discussões entre seus pares e com a reflexão sobre a prática profissional.

Palavras chave: Ensino de geografia, estágio supervisionado, Educação de Jovens e Adultos.

Bibliografias Consultadas:

DIAS, Maria de Fátima Sabino; BRESSANE, Mariana Silveira. **A construção de uma memória: a trajetória da formação de professores na Coordenadoria de Estágios do MEN.** In: SEARA, Izabel Christine et al (org.). Práticas pedagógicas e estágios: diálogos com a cultura escolar. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008. Cap. 1. p. 11-23.

LOPES, C. S. **Geografia ou Geografias: Práxis educativa e formação docente.** Palestra proferida no 2º Encontro de Práticas de Ensino de Geografia da Região Sul. Florianópolis- SC em 31 de outubro de 2014.

OLIVEIRA, M. K. de. **Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem.** Reunião Anual da ANPEd, 22. 1999, Caxambu – 26 a 30 de setembro de 1999, Caxambu. Reuniões...Caxambu: Unicamp, 1999.

PASSINI, Elza Yasuko. **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado.** São Paulo: Contexto, 2007.