

A PRÁTICA DO ENSINO DE GEOGRAFIA EM UMA METODOLOGIA INTERDISCIPLINAR POR PROJETOS.

Aurélio Mariscal
Thiago Panchiniak
Geografia/UFSC

Neste trabalho abordaremos a importância da interdisciplinaridade realizada por meio de projetos, no ensino da Geografia. Este relato surge de nossas reflexões enquanto observadores e estagiários, nas aulas da Educação de Jovens e Adultos - EJA da Secretária de Educação de Florianópolis, e fundamenta-se teoricamente nas concepções de estudiosos da educação e principalmente da EJA, como por exemplo, Freire, Fazenda e Pontuschka.

Iniciamos analisando a forma como a educação está organizada no Brasil atualmente, buscando observar o papel da interdisciplinaridade no contexto da educação em geral, focando na EJA. Dessa forma, aprofundaremos nossos estudos para compreender o papel da geografia em uma metodologia por projetos. Constatamos que os trabalhos executados utilizando tal metodologia tem uma participação maior dos alunos e a interdisciplinaridade se faz necessária para o desenvolvimento dos trabalhos, já que os assuntos pesquisados podem ter relação com todas as disciplinas.

A EJA de Florianópolis atua com uma metodologia tendo a pesquisa como princípio educativo, onde projetos são formados pelos próprios alunos, que escolhem os assuntos que querem pesquisar, com temas decorrentes do dia a dia deles. As orientações em sala de aula são feitas por dois ou mais professores de áreas do conhecimento distintas. A interdisciplinaridade é usada de forma ampla não só pela presença de mais de um docente na sala de aula, mas também quando se reúnem por três horas duas vezes por semana para planejar o andamento dos projetos dos alunos.

Consideramos que este método possibilita aos alunos de todos os níveis, não só os alunos da EJA, que possam desenvolver com a pesquisa sua capacidade de pensar e criar projetos coletivos que relatem a realidade vivida no lugar onde a escola está inserida, levando assim uma compreensão mais detalhada dos problemas que a cercam. Incluindo a isso o fato de o Plano Nacional para Educação - PNE de 2014 que traça 20 metas para a próxima década em sua terceira meta destaca a estratégia 3.1 que busca institucionalizar a renovação do ensino médio, através do incentivo de práticas pedagógicas interdisciplinares.

Dessa forma, levando em consideração os diferentes aspectos da educação no Brasil, bem como, as características vistas durante o período de estágio na EJA, o objetivo deste artigo é primeiramente apresentar nossa experiência ao estagiar na EJA de Florianópolis, e demonstrar a importância da disciplina de Geografia dentro desta metodologia interdisciplinar por projetos. Sendo assim, pretendemos através de nossa experiência de nossas experiências confirmar a visão de que a Geografia por estudar o espaço geográfico composto de dimensões múltiplas, traz conhecimentos que contribuem com temas transversais como pluralidade cultural, meio ambiente e temas locais específicos para cada região.

Palavras chave: Ensino da Geografia, Interdisciplinaridade, Educação de Jovens e Adultos.