

A IMPORTANCIA DO ESTUDO DA REALIDADE DOS ALUNOS EM SALA DE AULA - UMA EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO NUMA ESCOLA PÚBLICA EM MAFRA/SC

Rubiane Ulbrich

Ciências da Natureza e Matemática em Educação do Campo/UFSC

Socializo neste texto a experiência de estágio docente do curso de Licenciatura em Educação do Campo (EDUCAMPO)/formação na Área de Ciências da Natureza (CN) e Matemática (MTM) na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), vivenciada numa turma de sétimo ano do Ensino Fundamental em uma Escola Estadual de Educação Básica, localizada no distrito de Bela Vista do Sul, no município de Mafra/SC. A escola atende cerca de 450 alunos e ocupa um papel importante para as comunidades do seu entorno, facilitando o deslocamento dos alunos até a unidade de ensino. A escola é urbana por localizar-se em um distrito distante 20 km da sede do município, ela atende em sua grande maioria alunos oriundos do campo, filhos de agricultores ou prestadores de serviços nas áreas agrícolas. As atividades pedagógicas desenvolvidas tornaram-se espaço de reflexão sobre as práticas educativas que vêm sendo orientadas/realizadas pelo/no curso. A pesquisa na referida escola iniciou na 3ª fase (2012), o objetivo era compreender a dinâmica do processo escolar e as relações estabelecidas com os sujeitos que estão integrados nesse espaço. Todas as informações e resultados encontrados foram suportes para a inserção em sala de aula, na realização da prática docente propriamente dita, além de ampliar a capacidade de leitura da realidade local. Desse modo, o tema a ser definido para o estágio teria que sintetizar a visão dos educandos representadas nas falas significativas, o qual ficou como “Na tela: o campo e seus sujeitos”. Para tal foram desenvolvidos atividades articuladas, nas quais transpareceram as ideias que os alunos tinham da vida no campo e de como realmente era a sua realidade que por mais distintas, ainda se assemelhavam. A experiência docente (2013-2014) foi desenvolvida numa turma com perfil de “bagunceiros e desinteressados”, dito tanto por eles mesmos quanto pelos professores. Diante dessa situação, a tentativa de uma aproximação e um melhor envolvimento da turma com as atividades, foi encontrada na abordagem metodológica dos Três Momentos Pedagógicos (Angotti; Delizoicov, 1992) como uma possibilidade de integração entre CN e MTM. Ao pensar o estágio nesse curso, não o entendo apenas como uma etapa a ser cumprida como qualquer outro curso, mas sim, como uma prática de um trabalho diferenciado contemplando nosso aprendizado no espaço acadêmico e nas discussões ao longo do curso porque se fosse pra fazer igual aos cursos tradicionais ele nem existiria. Desta maneira, encarei o estágio como um desafio pois, fugiu completamente de tudo o que eu havia visto na conclusão do meu ensino básico e acredito sim ter valido a pena.

Palavras chave: Realidade, Escola, Educação do Campo.

Referências bibliográficas:

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A. Contraposições e momentos pedagógicos. In: Metodologia de Ensino de Ciências. 2ª ed. São Paulo, Cortez. 1992