

A PERCEPÇÃO DE PROFESSORES DE UM CURSO DE MAGISTÉRIO SOBRE A CONTRIBUIÇÃO DA PSICOLOGIA NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES

BRUNA Gilvana da Costa Pereira
MAIARA Lopes Luz
Prof. DANIELA Ramos
Psicologia/UFSC

O presente trabalho refere-se ao projeto desenvolvido pelo PIBID Psicologia da UFSC, com início em 2010, em parceria com a Escola Estadual EEB Anibal Nunes Pires, proporcionando aos estudantes de Psicologia aproximação com a prática docente na disciplina de Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Psicologia da Educação, oferecida ao curso de magistério. Em 2014, além da experiência de docência na disciplina de Psicologia, os bolsistas desenvolveram um subprojeto de pesquisa que teve como objetivo levantar informações junto aos professores para que se pudessem capturar suas percepções sobre as contribuições da disciplina de Psicologia para a formação dos educadores no curso de Magistério. Dessa forma, buscou-se compreender como os docentes percebiam a contribuição da Psicologia na formação e atuação do educador, levantar quais temas relevantes para a formação dos educadores a disciplina poderia abordar e quais relações e parcerias poderiam ser estabelecidas entre a disciplina de Psicologia e as outras disciplinas do currículo. O objetivo dessa pesquisa foi repensar a prática do PIBID no curso do magistério, buscando melhorar a metodologia de ensino propondo um trabalho interdisciplinar com os demais professores do curso a fim de promover uma melhor capacitação de futuros educadores. Para tanto, utilizou-se uma abordagem qualitativa e realizou-se uma coleta de informações com base na realização de entrevistas orientadas por um roteiro semiestruturado com quatro professores que ministram diferentes disciplinas no curso do magistério. As respostas obtidas junto aos professores evidencia que há boa aceitação da disciplina no curso de magistério, e que os professores consideram que o conhecimento específico da Psicologia enquanto ciência que se debruça sobre os processos do desenvolvimento humano são fatores essenciais para a formação de futuros educadores. A partir desses conhecimentos os professores acreditam que há uma mudança do estereotipo do professor de educação infantil, não sendo mais vistos somente como “cuidadores”. Reconhece-se também que é possível uma articulação entre a disciplina de psicologia da educação e as demais disciplinas que trabalham com teóricos do desenvolvimento, a exemplo do que já foi realizado pelo projeto na mesma escola. Em anos anteriores, foi proposto e desenvolvido um projeto que integrava as disciplinas de psicologia, didática e estágio obrigatório, realizando atividades que discutiam a importância dos jogos e da brincadeira no processo de desenvolvimento e aprendizagem. Pode constatar que há muitas possibilidades de interação entre as disciplinas a fim de promover uma formação mais completa e integrada para os futuros educadores. Com essa investigação pretendeu-se refletir sobre as atividades desenvolvidas pelo PIBID no curso do magistério, buscando melhorar as atividades pedagógicas propostas e estabelecer possibilidades de realização de trabalhos interdisciplinares com os demais professores do curso, além de trabalhar na direção de uma importante integração curricular.

Palavras-chave: magistério, formação de educadores, PIBID/Psicologia.