

EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: RELATO DE UNA EXPERIENCIA CENTRADA EN EL SABER

María Darrigol – Guzmán Figueroa
Licenciatura en Educación Física – ISEF- Uruguay

La presente ponencia se inscribe en el marco de la asignatura práctica docente I, de la Licenciatura en Educación Física, del Instituto Superior de Educación Física del Uruguay. Tiene como propósito relatar una experiencia de Educación Física Escolar centrada en el saber específico del campo. La misma se realizó durante el presente año con niños/as, de nueve y diez años de 4º año, de la Escuela Francia. Para la realización de la Práctica Docente tomamos como base la idea de que "...a educação, como prática capaz de transmitir, manter e modificar uma cultura, é parte fundamental de um projeto político...". (Vaz, 1999, p.19). En este sentido entendemos que la Educación Física Escolar, tiene el papel de introducir a los niños/as en la cultura corporal del movimiento, con la finalidad de que estos puedan "...apropiarse, (re)construir, transformar y disfrutar autónoma y críticamente esa parcela de la vida humana." (Bracht & Caparróz, 2009, p. 60) Desde este marco, durante la práctica docente, pretendimos enseñar los contenidos del área desde una mirada crítica y reflexiva, centrada en el saber; con la intención de favorecer la reflexión y la toma de decisiones por parte de los niños/as en tanto sujetos de aprendizaje. Desde este lugar los contenidos seleccionados para trabajar durante el año fueron: deporte y circo. En cuanto al primero, el desafío fue poder conceptualizarlo de forma coherente con las ideas presentadas anteriormente. Para ello, nos basamos en los aportes de Bracht y Caparróz, quienes entienden que el deporte, en tanto elemento que pertenece a una cultura, debe atravesar el proceso de transposición para ser ingresado al ámbito escolar. En este sentido, los autores destacan la necesidad de realizar un tratamiento pedagógico del deporte, para que éste pueda ser educativo. A partir de esto es fundamental que exista un pasaje del deporte en la escuela al deporte de la escuela. En este sentido, consideramos importante identificar la presencia de dos lógicas que se ponen a funcionar en torno al deporte, a saber: lógica externa y lógica interna, las cuales se encuentran en relación de dependencia y mutua determinación. El contenido deporte, fue abordado a partir de la enseñanza del Fútbol y el Ultimate (deporte considerado alternativo). Si bien ambas lógicas están presentes en todo deporte, dentro del fútbol profundizamos en la lógica externa, dado el conocimiento previo de los niños/as de la lógica interna y la necesidad de realizar un análisis histórico cultural crítico de este deporte. Por otra parte, en el Ultimate, hicimos hincapié en la lógica interna, dado que era un deporte totalmente nuevo para los educandos. Por otra parte el circo, fue un contenido abordado desde el equipo de práctica, como fenómeno perteneciente a nuestra cultura, desde una mirada histórica. Realizamos un análisis, del circo tradicional, pasando por circo criollo, hasta llegar al circo contemporáneo. Centrados en éste último, se realizó un breve análisis del circo de Montevideo y el circo de la escuela. Para finalizar, entendemos importante destacar que –desde nuestra concepción- las ideas aquí plasmadas deberían trascender estos 2 contenidos, para recentrar el lugar del saber en la Educación Física más allá del contenido específico que se esté enseñando.

Palabras claves: Educación Física – Escuela – Saber.