

**ERVA-MATE: ESTUDO DA BIODIVERSIDADE DO PLANALTO NORTE
CATARINENSE EM UMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR DE
TRABALHO COM A REALIDADE DOS ESTUDANTES**

Joslaine Colaço
José Rodrigo Paiter
Sonia Mara Morais Sagaz
Ciências da Natureza e Matemática em Educação do Campo/UFSC

Palavras-chave: ensino médio, três momentos pedagógicos, interdisciplinaridade.

A atividade do PIBID desenvolvida na Escola de Educação Básica Horácio Nunes, localizada no município de Irineópolis, Santa Catarina, por estudantes do curso de Licenciatura em Educação do Campo da UFSC, pautou-se no estudo da biodiversidade da região do planalto-norte catarinense por meio da investigação das influências da erva-mate, nas questões econômicas, sociais, culturais e históricas do município, em uma busca de trabalho interdisciplinar organizado de acordo com a realidade dos estudantes. Os estudantes com os quais as atividades foram desenvolvidas são do 1º ano do Ensino Médio Inovador, cuja modalidade curricular busca trabalhar com a realidade sob uma perspectiva interdisciplinar. O trabalho que está sendo desenvolvido durante o ano de 2014 busca informações e troca de saberes entre escola e comunidade sobre a planta erva-mate, suas propriedades, enquanto uma atividade econômica, e sua importância para preservar a cultura local. Além de ser utilizada na sua fabricação e ser consumida no chimarrão, uma bebida típica, que se relaciona com a história da região, por já ser utilizada pelos indígenas que habitavam antes da colonização, a erva-mate também auxilia a proposta de trabalho interdisciplinar, pois seu estudo permeia as mais diversas disciplinas; por exemplo, as características da árvore em biologia; a distribuição na região na geografia; leitura e compreensão de textos na língua portuguesa; aspectos de renda e lucratividade em Matemática. As aulas do projeto para alcançar o almejado, nas questões de interdisciplinaridade e realidade da comunidade escolar, basearam-se nos três momentos pedagógicos propostos por Delizoicov e Angotti, 1990: Problematização – Organização do conhecimento e Aplicação do conhecimento. A problematização partiu de questionamentos sobre a erva mate para identificar as dúvidas, contradições, os anseios e as vontades dos alunos enquanto sujeitos desta realidade, levando-os a buscar mais conhecimento sobre essa planta nativa na região. Na organização do conhecimento é a etapa de estudo sobre o tema com auxílio dos conceitos específicos das disciplinas, foram estudados aspectos como historicidade da produção da erva-mate, clima, características do solo, áreas de abrangência, usos na região entre outros. Como etapa final a aplicação do conhecimento ainda está sendo realizada, quando novos desafios estão sendo propostos aos estudantes, como confecção de portfólio onde os estudantes anotam e refletem criticamente sobre tudo que está sendo abordado nas aulas do projeto, e enriquecendo as aulas com os conhecimentos que já possuem sobre o tema. Assim a realidade dos estudantes quando inserida em sala de aula, torna o conhecimento mais significativo, pois auxilia na compreensão e reflexão da própria realidade do município, auxiliando dessa forma, uma abordagem interdisciplinar, com a contribuição das diversas áreas do conhecimento.