

MODERNIZAÇÃO DA AGRICULTURA: INTERDISCIPLINARIDADE E A REALIDADE DE ESTUDANTES DO CAMPO

Josiane Rafalski
Marisa Stragliotto
Educação do Campo/UFSC

Existem muitas possibilidades de pensarmos o ensino e a formação docente em Ciências da Natureza e Matemática pelo viés da interdisciplinaridade e, a formação por áreas do conhecimento é uma delas, pois, além de trazer a abordagem de conteúdos de forma integrada, também prima pelo trabalho em parceria entre os envolvidos com o processo de ensino-aprendizagem, deles com o contexto, entre as áreas do conhecimento e entre os saberes escolares e saberes do cotidiano. A Licenciatura em Educação do Campo da UFSC tem sua organização baseada nessa premissa, o que propicia aos licenciandos, futuros professores, que atuarão na área de Ciências da Natureza e Matemática, um olhar voltado ao aluno e sua realidade. A interdisciplinaridade é vislumbrada e incentivada na licenciatura como prática pedagógica para as escolas do campo, intervindo na formação humana e profissional dos alunos, para que se tornem cidadãos críticos e conscientes da realidade que os cerca, valorizando a identidade cultural dos povos do campo. O presente trabalho tem como propósito apresentar e refletir sobre o meu estágio, experiência docente baseada nestes pressupostos, realizado com alunos do 7º ano da Escola Básica Dráusio Celestino Cunha do município de Major Vieira/Santa Catarina, nas disciplinas Ciências da Natureza e Matemática. Durante o desenvolvimento das aulas, buscamos na medida do possível, estabelecer um diálogo entre os saberes da escola e aqueles presentes na comunidade, pontuando aspectos da modernização da agricultura, especificamente sobre o uso de agrotóxicos nas lavouras e a relação destes com o meio ambiente, de forma interdisciplinar, valorizando o trabalho do campo, por meio de atividades envolvendo situações-problemas relacionadas ao dia a dia dos estudantes. O trabalho a partir da resolução de problemas permitiu a articulação entre as áreas de Ciências da Natureza e Matemática, delas com o tema desenvolvido e com o contexto real e, também entre os saberes escolares e os saberes do cotidiano. A partir do trabalho que realizamos, estamos convencidos de que a abordagem interdisciplinar é sim uma boa possibilidade metodológica, pois além de motivar os estudantes e tornar a aprendizagem significativa, aproxima a escola e os estudantes da realidade da comunidade, pressupõe a superação do pensamento fragmentado e da ligação entre as diferentes áreas do conhecimento e, requer a reestruturação do cenário escolar e de seus atores.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade. Resolução de Problemas. Realidade dos estudantes.