

## O EXERCÍCIO DE UMA ABORDAGEM TEMÁTICA ARTICULADA AOS CONHECIMENTOS ESCOLARES PRÉ-DETERMINADOS

João Adoilso Schiessl

Néli Suzana Britto

Ciências da Natureza e Matemática em Educação do Campo/UFSC

A intensificação de debates sobre a educação no e do campo põem em evidência o grau de fragilidade e vulnerabilidade da população rural, que acaba sendo excluída de políticas públicas, e conseqüentemente a negação de direitos a esses sujeitos. A busca por uma educação emancipatória requer também uma concepção de educação integral, uma vez que se solicita a formação mais completa possível dos sujeitos. O acesso ao conhecimento científico é parte fundamental para se alcançar a formação integral dos sujeitos, todavia na maioria dos casos este é trabalhado como pronto e acabado, não é problematizado, tampouco contextualizado com as realidades locais, o que torna inviável sua resignificação. Sendo assim, novas metodologias de ensino começam a se tornar mais evidentes e necessárias, como é o caso da abordagem temática, que através da imersão na realidade dos sujeitos busca investigar não apenas os temas geradores, mais também o seu universo temático que é repleto de situações significativas aos sujeitos. O presente trabalho é uma análise reflexiva sobre o estágio de docência do curso de Licenciatura Plena em Educação do Campo – Matemática e Ciências da Natureza/UFSC, que percebe através do viés da abordagem temática um caminho para alcançar uma formação crítica e emancipatória dos sujeitos do campo, onde o conhecimento científico/escolar é organizado em prol a reinterpretação e resignificação de situações relevantes da realidade. A temática que balizou os planejamentos de aulas envolveu as questões de “trabalho e vida no campo”, de forma que, o contra-tema proposto buscou construir reflexões sobre as “potencialidades do campo, alternativas de renda e qualidade de vida”. O grupo de estudantes com quem se desenvolveu as atividades de estágio se caracteriza por estar no 7º ano do ensino fundamental, fazendo parte do grupo discente do Núcleo Escolar Municipal João Pedro Alberti, localizado na zona rural de Bela Vista do Toldo – SC, município que expõe grande presença da agricultura familiar, onde se destaca a produção de tabaco. Vale destacar que a organização das atividades buscou nos três momentos pedagógicos: problematização, organização do conhecimento e aplicação do conhecimento (DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. 2009), subsídios para construir através da abordagem temática um diálogo onde a realidade se colocasse como a mediadora entre os conhecimentos escolares e a compreensão ampliada de mundo.

**Palavras-chave:** estágio de docência, abordagem temática, educação emancipatória.

### Referências bibliográficas:

DELIZOICOV, D; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo. 3º ed. Editora Cortez. 2009.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J.A.; PERNAMBUCO, M.M. Projeto Ensino de Ciências a Partir de Problemas da Comunidade. In: Ciência Integrada e/ou Integração entre as Ciências: teoria e prática. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ. 1988.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro. Editora: Paz e Terra. 17<sup>o</sup> edição. 1987.

KRASILCHIK, Myriam.; MARANDINO, Martha. Ensino de Ciências e Cidadania. São Paulo. 2<sup>o</sup> ed. Editora Moderna. 2007.

LUCAS, Rosa Elane Antoria.; WIZNIEWSKY, José Geraldo. Desafios da escola do campo: educação integral/tempo integral. V Encontro de Grupos de Pesquisa: agricultura, desenvolvimento regional e transformações socioespaciais. UFMS. Novembro/2009.