

OS TRÊS MOMENTOS PEDAGÓGICOS E A INTERDISCIPLINARIDADE - POSSIBILIDADES DE APROXIMAÇÕES A REALIDADE DE ESTUDANTES DO CAMPO

Jaquiline das Graças Visniévski
Néli Suzana de Britto

Ciências da Natureza e Matemática em Educação do Campo/UFSC

Os estágios docentes nos cursos de Licenciatura são de extrema importância para análises e reflexões sobre a docência quanto a seleção de temáticas que podem ser abordadas e as estratégias metodológicas adequadas às especificidades de estudantes inseridos em determinado contexto social. Os três momentos pedagógicos (3MP) propostos por Delizoicov e Angotti (1990) mostram uma forma de se pensar a prática docente, baseada na problematização, na sistematização do conhecimento e na aplicação do conhecimento, esta estrutura pode facilitar a inter-relação possível de se estabelecer entre a realidade dos estudantes do campo e a interdisciplinaridade de conhecimentos, propostas pelo curso de Licenciatura em Educação do Campo da UFSC.

Este relato de estágio origina-se do trabalho realizado com o 7º ano matutino da Escola de Educação Básica Luiz Davet, localizada em Major Vieira/SC, no qual trabalhou-se com o tema "As tecnologias na relação campo/cidade". A estruturação das aulas do estágio partiram de um tema significativo à realidade do município essencialmente agrícola, com o objetivo de problematizar a visão que os estudantes traziam de que no campo não há tecnologia, organizando os conteúdos de Ciências e Matemática em torno de atividades que pudessem auxiliá-los a compreender que técnicas de trabalho no campo historicamente construídas e novos produtos tecnológicos também influenciam o município, ocasionando mudanças nos modos de produção e na vida dos sujeitos. Para atender ao proposto, os conteúdos trabalhados foram: sementes crioulas, híbridas e transgênicas e o conjunto dos números racionais.

Com o auxílio dos 3MP conseguiu-se estabelecer relações possíveis entre as disciplinas de Ciências e Matemática, partindo de um objetivo de compreensão comum, com as contribuições de ambas as disciplinas. A problematização inicial baseou-se em uma linha do tempo retratando as diversas descobertas/tecnologias que foram auxiliando o ser humano ao longo da história como descoberta e domínio do fogo, confecção de instrumentos de caça, invenção da escrita e dos números, agricultura, roda entre outros, com questionamentos sobre a influência que a tecnologia exerce. Na Organização do Conhecimento, a linha do tempo foi utilizada para iniciar a abordagem dos conteúdos específicos, e por meio de atividades diversificadas como experimentos, aulas expositivas e dialogadas, filmes, dinâmicas, jogos... os conceitos foram trabalhados. Por fim, na Aplicação do Conhecimento os estudantes foram instigados a estabelecer novas relações do que tinham aprendido nas aulas com seu cotidiano e com demais situações que o conteúdo auxiliava a compreender.

Práticas escolares que instigam os estudantes a compreenderem sua realidade e as questões que permeiam seus cotidianos são essenciais, pois, desta forma, o estudante constrói seu conhecimento e vê aplicação ao mesmo, além de enriquecer com suas contribuições as dinâmicas das aulas de estágio, que passam a ser dialogadas com a finalidade de troca de saberes.

Palavras-Chave: Três Momentos Pedagógicos, interdisciplinaridade, estágio docência.

Referências bibliográficas

DELIZOICOV, Demétrio; ZANETIC, João. A proposta de interdisciplinaridade e seu impacto no ensino municipal de 1º grau. In: PONTUSCHKA, Nídia N. *Ousadia no Diálogo: Interdisciplinaridade na Escola Pública*. São Paulo: Loyola, 1993, p. 09-15.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A. Contraposições e momentos pedagógicos. In DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A. *Metodologia de Ensino de Ciências*. São Paulo, Cortez. 1990

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. *Ensino de Ciências: fundamentos e métodos*- São Paulo, Cortez, 2002. - (Coleção Docência em Formação/ coordenação Antônio Joaquim Severino, Selma Garrido Pimenta)

KNELLER, George. *A Ciência como atividade humana*. Rio de Janeiro: Zahar; São Paulo: Ed. USP, 1980

SILVA, Antonio Fernando Gouvêa. *A busca do tema Gerador na Práxis da Educação Popular*. Metodologia e sistematização de experiências coletivas populares. Organizadora: Ana Inês Souza. - Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007. Disponível em: http://radiocirandeira.files.wordpress.com/2012/01/a_busca_tema_gerador.pdf
Acesso em: 24/10/2014

TOKARSKI, Fernando; MOREIRA, Luciane. *Revista Ilustrada* -Major Vieira 50 anos- Edição Especial. Prefeitura de Major Vieira, 2010.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA. Centro de Ciências da Educação. *Projeto Institucional para o Programa Institucional de Bolsa de Incentivo a Docência – Diversidade* - Subprojeto Licenciatura em Educação do Campo (Anexo 2). CAPES/SECAD-MEC. Florianópolis: UFSC: 2012.